Begeitskript zur Podcastfolge

Trainingsraummethode

Erarbeitet im Auftrag des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus

Leitung des Arbeitskreises

Martina Hoffmann — Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung

Mitglieder des Arbeitskreises

André Bocklisch — Lorenz-Kaim-Schule Kronach, Staatliches Berufsschulzentrum Kronach
Tobias Hahn — Städtische Berufsschule zur Berufsvorbereitung München

Herausgeber

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung
Abteilung Berufliche Schulen
Schellingstr. 155
80797 München
Tel.: 089 2170-2211
Fax: 089 2170-2215
Internet: *www.isb.bayern.de*
E-Mail: *berufliche.schulen@isb.bayern.de*

Was ist die Trainingsraummethode?

Ein Grundgedanke der Trainingsraummethode ist, dass alle am Unterricht Beteiligten das Recht auf störungsfreien Unterricht haben. Bei (wiederholten) Unterrichtsstörungen soll dieses Recht gewahrt werden. Die störenden Schülerinnen und Schüler erhalten außerdem die Möglichkeit, ihr Handeln in einem speziellen Raum – dem Trainingsraum – und mit Unterstützung einer Lehrkraft oder einer sozialpädagogischen Fachkraft zu reflektieren und Handlungsalternativen zu erarbeiten.

Durch klare Regeln und ritualisierte Verfahrensweisen erhalten Lehrkräfte und Schülerinnen bzw. Schüler die Möglichkeit, Störungen konstruktiv zu bearbeiten.

Der Trainingsraum ist kein Ort für die Bestrafung störender Schülerinnen bzw. Schüler.

Weiterführende Informationen: http://www.inklusion.schule.bayern.de/download/379/trainingsraum.pdf

Grundideen der Trainingsraummethode

Recht auf störungsfreien Unterricht für alle.

Störende sollen sich ihr Verhalten bewusst machen und die Auswirkungen ihres Verhaltens auf die anderen Akteure (Mitschülerinnen bzw. Mitschüler sowie Lehrkräfte) verstehen.

Diese Prozesse sind möglich:

- Verhalten verändern
- Strategien finden

Dazu ist es wichtig, die Klassenregeln in der Klassengemeinschaft zu erarbeiten und im Klassenzimmer zu visualisieren. So sind sie stets präsent und bei Verstößen kann direkt auf sie verwiesen werden. Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich aktiv und bewusst für oder gegen einen Verbleib im Klassenzimmer. Dadurch erkennen sie, dass sie selbst die Verantwortung für ihr Verhalten tragen.

Zielsetzungen der Trainingsraummethode

- Unterrichtsstörungen werden reduziert.
- Die Unterrichtsqualität wird verbessert.
- Standardisierter Ablauf bei Konflikten sorgt für schnellere Fortsetzung des Unterrichts.
- Klarer Rahmen gibt allen Beteiligten Handlungssicherheit.
- Bewusstsein für das eigene (Fehl-)Verhalten wird geschärft.
- Auswirkungen des eigenen (Fehl-)Verhaltens auf andere Menschen werden erkannt.
- Empathie wird gefördert
- Verantwortung für das eigene (Fehl-)Verhalten wird übernommen.
- (Störendes) Verhalten wird reflektiert und verändert

Wie lassen sich diese Zielsetzungen beispielsweise für den Bereich der Berufsvorbereitung anpassen und fokussieren?

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Schritt für Schritt im Klassenzimmer

Blick in die Praxis:
Wie kann die Trainingsmethode im Klassenzimmer für unsere Bedürfnisse in den Klassen der Berufsvorbereitung gelingen?

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

1. Etablierung der Klassenregeln (im Klassenverband gemeinsam erarbeiten)
2. Visualisierung der Klassenregeln
3. Bei erster Unterrichtsstörung einer Schülerin bzw. eines Schülers folgen vier Fragen:
   a) Was tun Sie gerade?
   b) Gegen welche Regel verstoßen Sie?
   c) Wofür entscheiden Sie sich? Wollen Sie in den Trainingsraum oder bleiben Sie im Klassenzimmer?
   d) Sie wissen, dass Sie bei einer weiteren Störung in den Trainingsraum gehen?

   (vgl. https://www.dieinitiative.de/steckbrief-schule/trainingsraum-methode/)
4. Nach einer weiteren Störung werden die Schülerinnen und Schüler direkt mit einem Formular in den Trainingsraum geschickt („Sie haben sich entschieden in den Trainingsraumen zu gehen.“). Im Klassenzimmer werden keine Diskussionen über die Störung zugelassen.

Weiterführende Informationen zum konkreten Ablauf der Trainingsraummethode: http://www.trainingsraum-methode.de/images/Ablaufschema.pdf (Ablaufschema nach Bründel)

Schritt für Schritt im Trainingsraum

Die Schülerinnen und Schüler …

1. kommen mit dem Formular in den Trainingsraum (Beispiel für Formulare).
2. überdenken nochmal die Situation im Klassenzimmer.
3. bearbeiten gemeinsam mit der Trainingsraumlehrkraft das Formular.
4. schildern die (schwere) Störung aus der eigenen Wahrnehmung.
5. erkennen die Wirkung des (Fehl-)Verhaltens auf die anderen Beteiligten (Mitschülerinnen bzw. Mitschüler, Lehrkraft).
6. reflektieren das eigene Handeln.
7. erhalten Hilfestellung durch die Trainingsraumlehrkraft.
8. entwickeln einen Plan, wie die Schülerin bzw. der Schüler in Zukunft agieren möchte (Beispiel für einen konkreten Zukunftsplan nach Bründel: http://www.trainingsraum-methode.de/images/MeinPlan.pdf).
9. gehen zurück in den Unterricht.
10. führen ein Gespräch mit der betroffenen Lehrkraft.

Hilfestellung durch die Trainingsraumlehrkraft

Welche Kompetenzen sind unabdingbar und welche weiteren sind wünschenswert?

Was ist realistisch?

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Reintegration in das Klassenzimmer

Die Schülerin bzw. der Schüler war im Trainingsraum. Er hat sein Fehlverhalten reflektiert, sich optimalerweise Ziele überlegt und mit der Trainingsraumlehrkraft den Vorfall bearbeitet.

Wie erfolgt nun die Reintegration in das Klassenzimmer?

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Vorteile der Trainingsraummethode

- störungsfreies Arbeiten im Klassenzimmer
- Klarheit für alle Beteiligten
- geringerer Aufwand in der Situation durch standardisierten Ablauf
- Stärkung der Selbstregulation bei Fehlverhalten
- keine Diskussionen
- Aufarbeitung des Fehlverhaltens und erzieherisches Wirken einer dritten, an der Konfliktsituation nicht beteiligten Lehrkraft bzw. sozialpädagogischen Fachkraft
- individuelle Stärkung der Sozialkompetenz
- schnelle Reaktion möglich
- Stärkung der Selbstwahrnehmung bei den Schülerinnen bzw. Schülern
- Weiterarbeit am Konflikt im geschützten Raum bzw. Vier-Augen-Gespräch

Welche Vorteile hat die Trainingsraummethode für die Klasse?

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Hürden

eigene Erfahrungen

Gelingensfaktoren

Ressourcen

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Klassenteam

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Praxistipps

Klicken Sie auf die Sprechblase, um die Audiodatei zu starten.

Podcastfolge *Trainingsraummethode* auf dem ISB-Themenportal *Berufsvorbereitung*

An der Städtischen Berufsschule zur Berufsvorbereitung in München wurde vor einigen Jahren die Trainingsraummethode in den Klassen zur Berufsvorbereitung erprobt.
Im Interview erfahren Sie die Grundlagen der Trainingsraummethode und erhalten Einblick in die praktische Umsetzung in den Klassen zur Berufsvorbereitung.

Literatur

- Bründel, H. (2019): Gespräche im Trainingsraum erfolgreich führen. Ein Wegweiser für die Praxis. Beltz Verlag. Weinheim,
- Bründel, H./Simon, E. (2013): Die Trainingsraum-Methode: Klare Regeln – Klare Konsequenzen.3. erweiterte und aktualisierte Auflage. Beltz Verlag.Weinheim und Basel;
- Broecher, J. (2011). Trainingsraum Kritik. Bedenken zu einem fragwürdigen Modell schulischer Disziplinierung. (https://www.researchgate.net/profile/Joachim-Broecher/publication/321707219_Trainingsraum_Kritik_Bedenken_zu_einem_fragwurdigen_Modell_schulischer_Disziplinierung/links/5a7b39c3458515c95de42078/Trainingsraum-Kritik-Bedenken-zu-einem-fragwuerdigen-Modell-schulischer-Disziplinierung.pdf)
- Broecher, J. (2005). 'Ab in den Trainingsraum!' Zur Kritik der 'neuen' Disziplinierungspädagogik. PÄD Forum: unterrichten, erziehen, 33./24. Jg., H. 3, 139–145. 33./24.139-145. (https://www.researchgate.net/publication/270273777_%27Ab_in_den_Trainingsraum%27_Zur_Kritik_der_%27neuen%27_Disziplinierungspadagogik_PAD_Forum_unterrichten_erziehen_3324_Jg_H_3_139-145)

Links

- https://www.friedensschule-lingen.de/Konzepte/Trainingsraum/
- https://www.friedensschule-lingen.de/.cm4all/iproc.php/PDF/Trainingsraum.pdf?cdp=a
- https://www.hamburg.de/contentblob/4247030/3513e82c3f949bf1d5e1458770336535/data/pdf-die-trainingsraum-methode.pdf
- https://www.dieinitiative.de/steckbrief-schule/trainingsraum-methode/
- http://www.trainingsraum-methode.de/trainingsraum/index.shtml
- http://www.trainingsraum-methode.de/images/Ablaufschema.pdf
- http://www.trainingsraum-methode.de/images/MeinPlan.pdf
- https://www.hamburg.de/contentblob/4247028/bdcea99312b15b85482336d5a9e52947/data/pdf-trainingsraum-erfahrungen.pdf
- http://www.trainingsraum.de/Schulausw_Trainingsraum_42.pdf
- http://www.inklusion.schule.bayern.de/download/379/trainingsraum.pdf

Leitfragen zur Diskussion

- Welche Vorteile bzw. Nachteile würden durch den Trainingsraum nach Ihrer Einschätzung an Ihrer Schule entstehen?
- Würden Sie gerne an einer Schule mit Trainingsraum unterrichten? Wieso oder wieso nicht?
- Würden Sie gerne Trainingsraumlehrkaft werden?
- Ist die Trainingsraummethode ein Gewinn für die Schulgemeinschaft oder Ressourcenverschwendung?