Stiftung Bildungspakt Bayern

werte bs

Mit klaren Werthaltungen erfolgreich durchs Leben

BERUFS VORBEREITUNG an der Berufsschule

ISB

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

Staatliche Berufsschule Eichstätt

Die Staatliche Berufsschule Eichstätt stellt die nachfolgenden Materialien zur Verfügung. Die Rechte liegen bei der Staatlichen Berufsschule Eichstätt.

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

Staatliche
Berufsschule
Eichstätt

Werte.BS Modellschule

Wertewegweiser/Wertekommission

Timeline Wertewegweiser

Staatliche Berufsschule Eichstätt
Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

September 2021:
Idee des Wertewegweisers im Werte.BS-Team, Erstellung eines Planes

Timeline Wertewegweiser

Staatliche Berufsschule Eichstätt
Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

September 2021:
Idee des Wertewegweisers im Werte.BS-Team, Erstellung eines Planes

November 2021:
Abfrage von Werten und deren Umsetzung in den Klassen

WERTE kreativ

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

Staatliche Berufsschule Eichstätt

"IDEENWETTBEWERB"

Macht alle mit!

JaS Jugendsozialarbeit an Schulen

werte bs

Was **bedeuten** Werte für euch?
Wie werden Werte in eurer Klasse **gelebt**?
Wo **begegnet** ihr ihnen an unserer Schule?

Wir wollen Werte stärker sichtbar und greifbar machen. Doch wie könnte das konkret aussehen?

Jetzt sind eure Ideen gefragt!

Reicht eure Beiträge (Modelle, Zeichnungen, Kollagen, Videos, o.ä.) bis **29. November 2021** an eure/n PuG- oder Ethiklehrer*in weiter. Klasse und Ansprechpartner*in bitte nicht vergessen!

Die Gewinneridee wird anschließend im Schulhaus oder auf dem Schulgelände umgesetzt.

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

Staatliche Berufsschule Eichstätt

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

Staatliche Berufsschule Eichstätt

WERTE kreativ

Werte in unserer Klassengemeinschaft

Freundschaft
Gesundheit
Gleichbehandlung/berechtigung
Ehrlichkeit
Höflichkeit

Meine persönlichen Werte

Familie
Freundschaft
Leben
Kontakt
Gesundheit
Arbeit
Empathie
Vertrauen
Toleranz
Gleichbehandlung/berechtigung
Ehrlichkeit
Liebe
Herzlichkeit
Verantwortung
Haustiere
Schule
Höflichkeit

Werte, die wir im Alltag mehr spüren möchten

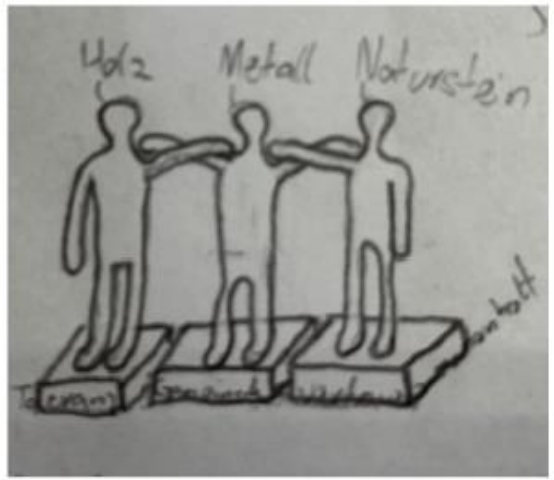
Vertrauen
Empathie
Verantwortung
Freizeit
Besuche
Sport
Respekt
Toleranz

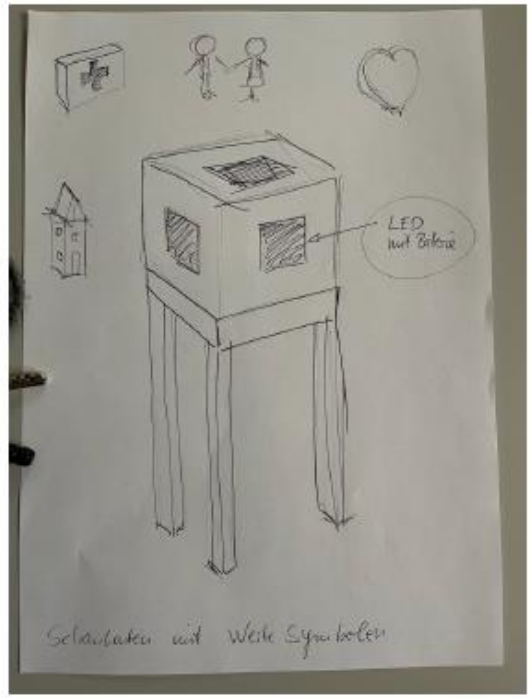
So zeigen wir unsere Werte an der Berufsschule

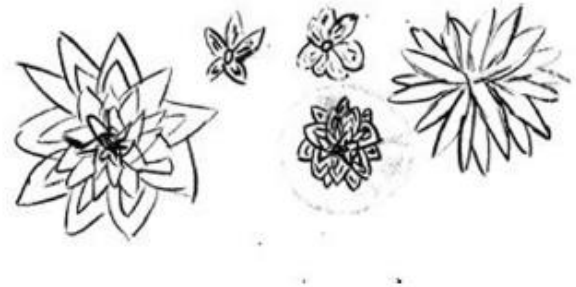
Unsere Ideen für den Ideenwettbewerb: WERTE kreativ

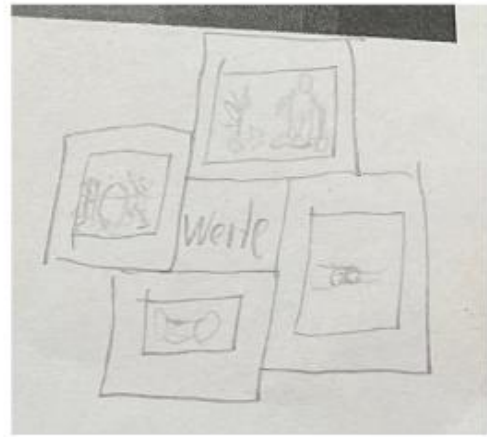
Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

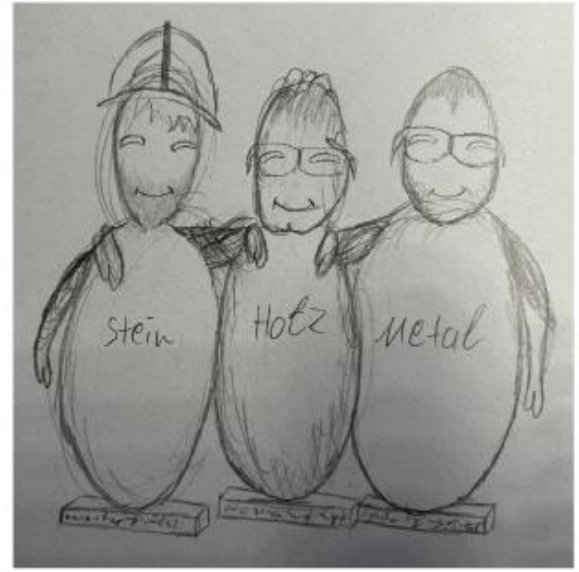
Staatliche Berufsschule Eichstätt

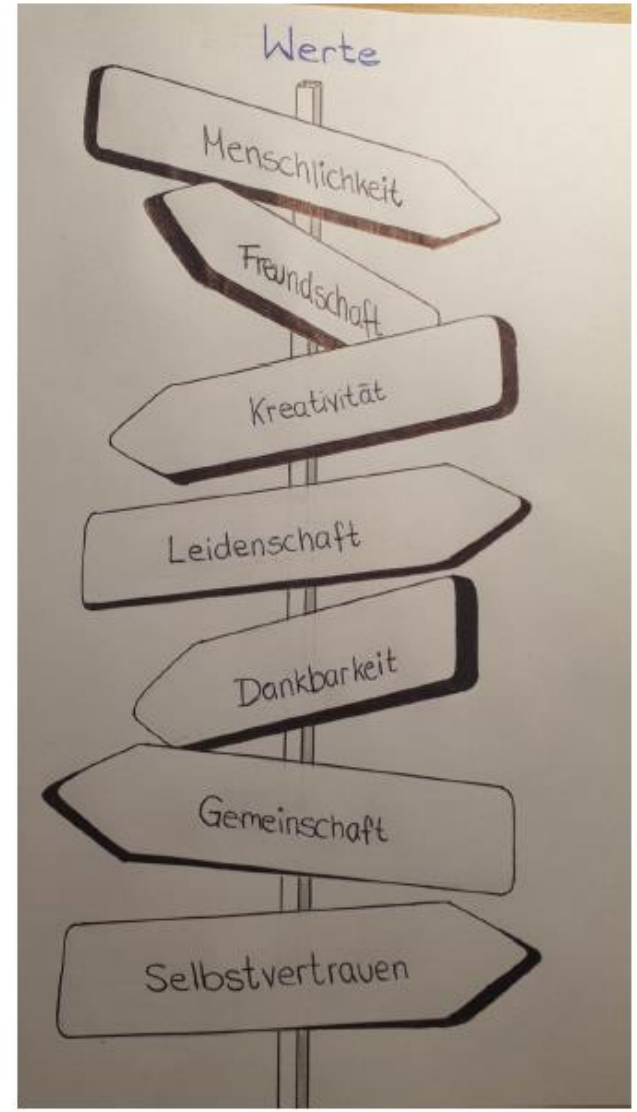












Timeline Wertewegweiser

Staatliche Berufsschule Eichstätt
Bau Metall Wirtschaft Naturstein

September 2021:
Idee des Wertewegweisers im Werte.BS-Team, Erstellung eines Planes

November 2021:
Abfrage von Werten und deren Umsetzungsideen in den Klassen

Dezember 2021/ Januar 2022
Wahl der Siegerentwürfe durch die Schüler*innen mit Hilfe von Forms und QR-Codes

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

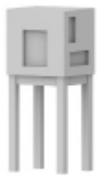
Staatliche Berufsschule Eichstätt

„Gruppe“

Gruppe von mehreren Personen
Werte werden in den Sockel eingraviert
Unterschiedliche Materialien symbolisieren die verschiedenen Berufszweige

„Matroschka“

Mehrere drehbare Scheiben in Form einer Matroschka
Werte sind auf den Elementen dargestellt
Unterschiedliche Materialien symbolisieren die verschiedenen Berufszweige



„Schaukasten“

Kasten mit Sichtfenstern
Innen beleuchtet
Im Inneren befinden sich verschiedene Symbole, die Werte verdeutlichen

„Wegweiser“

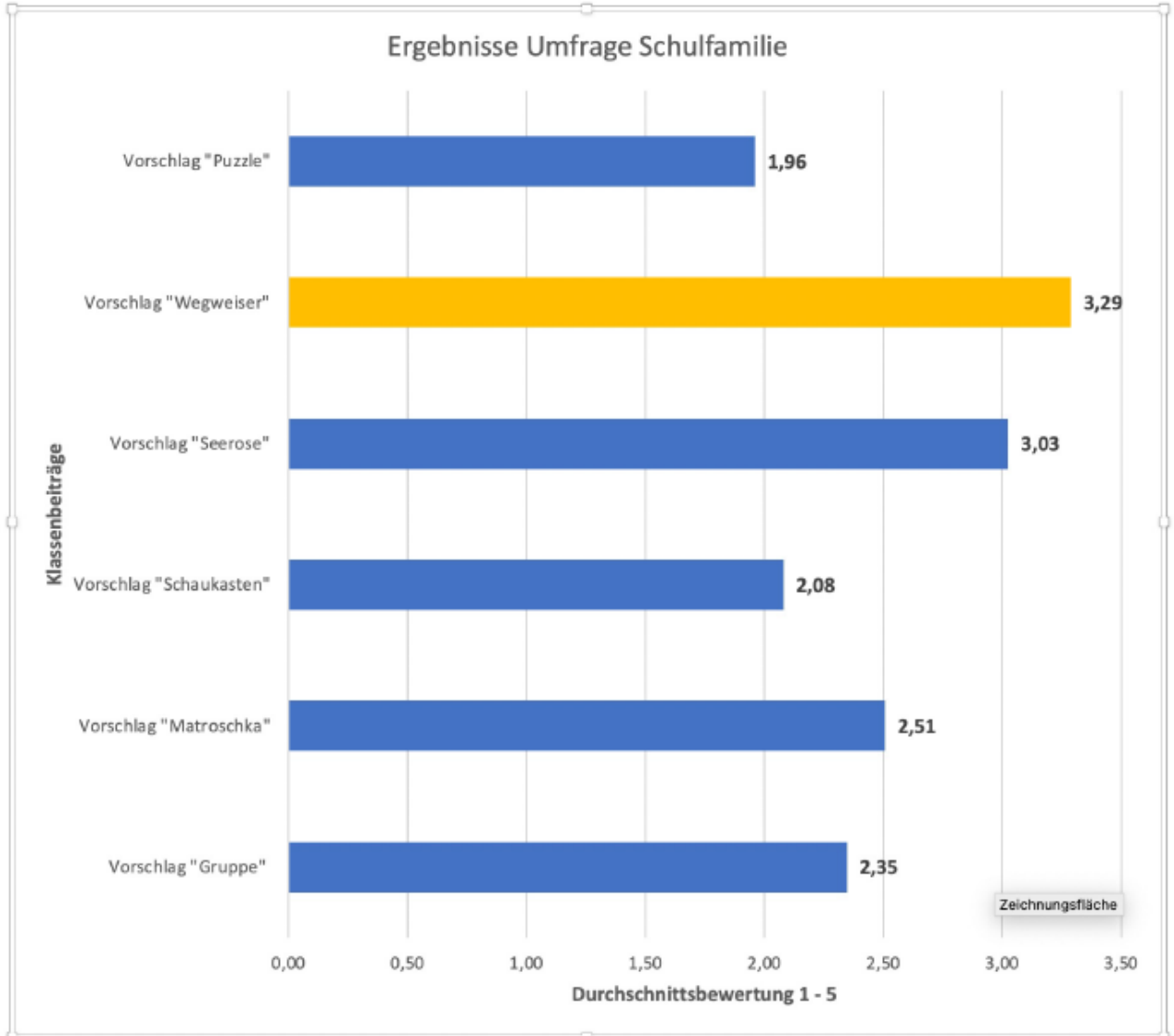
Mehrere Schilder werden mit Werten beschriftet
Die Schilder zeigen in unterschiedliche Richtungen
Montage auf einem Sockel

„Seerose“

Werte werden auf die Blütenblätter graviert
Zusätzlich werden QR- Codes abgedruckt, die weitere Informationen enthalten
Unterschiedliche Materialien symbolisieren die verschiedenen Berufszweige

„Puzzle“

Mehrere Tafeln ergeben eine Bilderkollage, die sich wie ein Puzzle zusammenfügt
Auf den Tafeln können Bilder, Symbole oder Text zu sehen sein
Unterschiedliche Materialien symbolisieren die verschiedenen Berufszweige



Timeline Wertewegweiser

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein
Staatliche Berufsschule Eichstätt

September 2021:
Idee des Wertewegweisers im Werte.BS-Team, Erstellung eines Planes

November 2021:
Abfrage von Werten und deren Umsetzungsideen in den Klassen

Dezember 2021/ Januar 2022
Wahl der Siegerentwürfe durch die Schüler*innen mit Hilfe von Forms und QR-Codes

März 2022
Wahl des Siegers durch die SMV/Schulleitung/ Verbindungslehrer
Prämierung durch den Förderverein

Timeline Wertewegweiser

Staatliche Berufsschule Eichstätt
Bau Metall Wirtschaft Naturstein

September 2021:
Idee des Wertewegweisers im Werte.BS-Team, Erstellung eines Planes

November 2021:
Abfrage von Werten und deren Umsetzungsideen in den Klassen

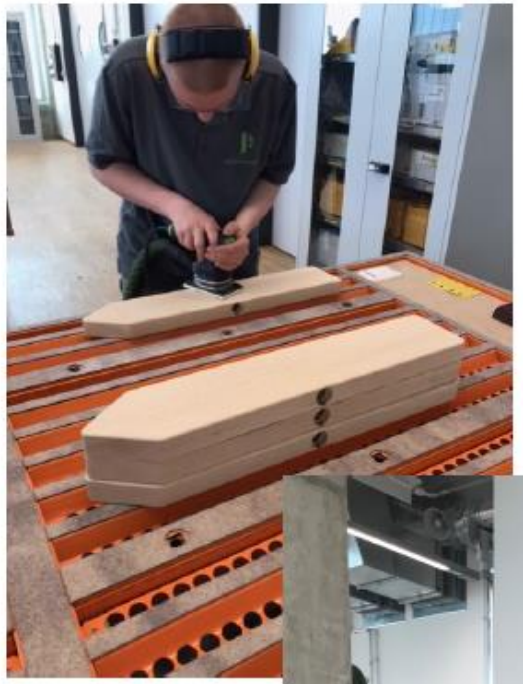
Dezember 2021/ Januar 2022
Wahl der Siegerentwürfe durch die Schüler*innen mit Hilfe von Forms und QR-Codes

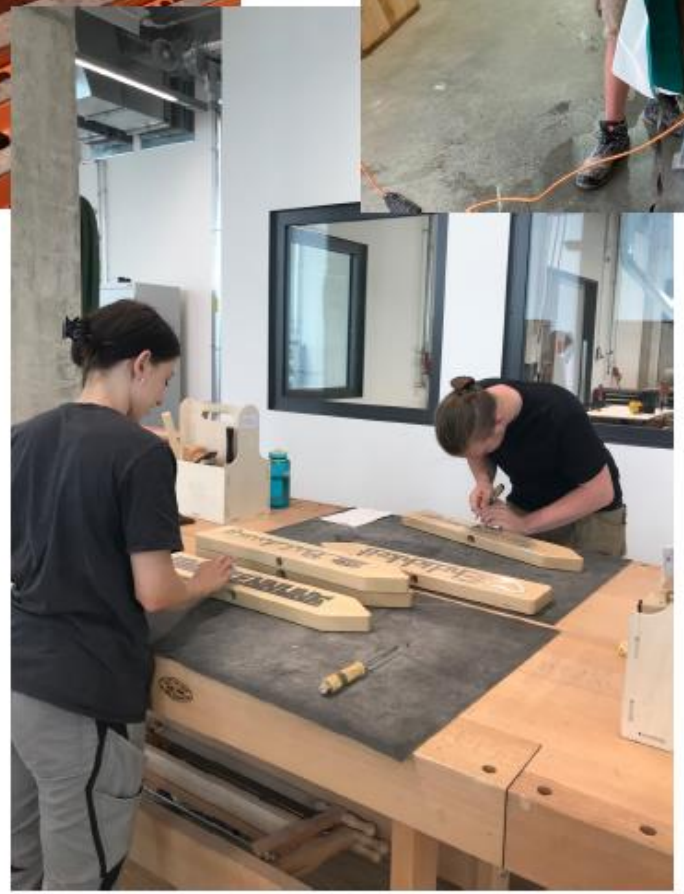
März 2022
Wahl des Siegers durch die SMV/Schulleitung/ Verbindungslehrer
Prämierung durch den Förderverein **WERTE-KOMMISSION**

April- Juli 2022
Herstellung des Wertewegweisers in den Werkstätten Metall/Holz/Natur stein + Verlinkung durch die Abteilung Wirtschaft und FOS

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein

Staatliche Berufsschule Eichstätt





Timeline Wertewegweiser

Bau
Metall
Wirtschaft
Naturstein
Staatliche Berufsschule Eichstätt

September 2021:
Idee des Wertewegweisers im Werte.BS-Team, Erstellung eines Planes

November 2021:
Abfrage von Werten und deren Umsetzungsideen in den Klassen

Dezember 2021/ Januar 2022
Wahl der Siegerentwürfe durch die Schüler*innen mit Hilfe von MS-Forms und Verlinkung durch QR-Codes

März 2022
Wahl des Siegers durch die SMV/Schulleitung/ Verbindungslehrer
Prämierung durch den Förderverein
WERTE-KOMMISSION

April- Juli 2022
Herstellung des Wertewegweisers in den Werkstätten Metall/Holz/Naturstein + Verlinkung durch die Abteilung Wirtschaft und FOS

Juli 2022
Aufstellung des Wertewegweisers im Rahmen der Einweihung des 3. Bauabschnitts der BS Eichstätt

Auf ein weiteres Novum der neuen Schule wies Sabine Fiedler, Außenkoordinatorin der Schule und Lehrkraft für Wirtschaftswissenschaften und Sozialkunde, hin. Im Rahmen eines bayernweiten Projekts haben Schülerinnen und Schüler einen eigenen „Wertewegweiser" entwickelt, der nicht nur als symbolischer Wegweiser aus Holz seinen Platz auf dem Campus gefunden hat, sondern auch in Form von Filmen und als Wertekoffer umgesetzt wurde. „Hier geht es um klare Werthaltungen, mit denen die Schülerinnen und Schüler erfolgreich durch das Leben gehen sollen", so Fiedler – ein vielversprechender Ansatz für die Schule mit ihren rund 1300 Schülern.

EK

Engagement für Werte und Demokratie: der neue Wertewegweiser in der Berufsschule. Wie lenkt man den Roboter zu den Schokolinsen? Besucher konnten sich in den Klassenzimmern für Metalltechnik über Robotertechnik und Pneumatik informieren.

Bau Metall Wirtschaft Naturstein
Staatliche Berufsschule Eichstätt

Staatliches Berufliches Schulzentrum
Nürnberger Land

Das Staatliche Berufliche Schulzentrum Nürnberger Land stellt die nachfolgenden Materialien zur Verfügung. Die Rechte liegen beim Staatlichen Beruflichen Schulzentrum Nürnberger Land.

Weihnachtsaktion

- Die SchülerInnen überlegen, für welchen guten Zweck sie Geld sammeln und welche Produkte sie herstellen möchten.
- Gerne wird das Tierheim Hersbruck gewählt.
- Hergestellt wurden schon: Seife, Peelings, Bienenwachstücher, verschiedene Plätzchen, Kuchen (auch im Glas), Cakepops, Marmelade, Hundespielzeug, Teelichter …
- An der Weihnachtsaktion beteiligte Lernbereiche: Deutsch, Medienwelten, Berufliche Handlungsfähigkeit, Mathematik

Die Vorbereitung – Seife sieden

Die Vorbereitung – Plätzchen

Die Vorbereitung – Hundespielzeug & Bienenwachstücher

Die Vorbereitung

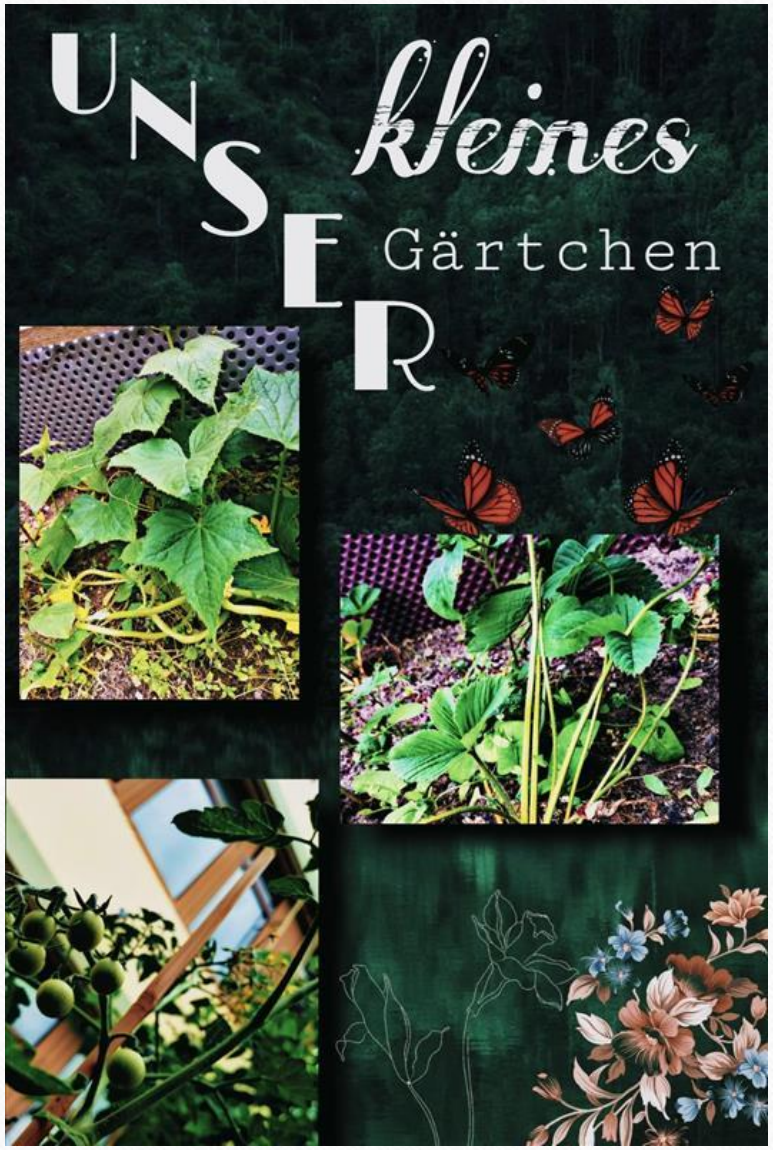
Plakate, Preislisten, Powerpoints für den Screen in der Aula und Dienstpläne wurden erstellt.

Verschiedene Verkaufstische 2020 - 2022

Aus der Weihnachtsaktion eines BIJs wurde ein Weihnachtsmarkt über mehrere Fachbereiche!

Die Spendenübergabe an das Tierheim Hersbruck

Das Tierheim freute sich nicht nur über die Spenden, sondern auch über die tatkräftige Unterstützung unserer SchülerInnen.



Oder wenn die Arbeit Früchte trägt…

Unser kleines Gärtchen

- Im Herbst wurden Blumenzwiebeln gesteckt und die Hochbeete vorbereitet.

Unser kleines Gärtchen

- Im Frühling wurde geplant, welche Obst- und Gemüsesorten angepflanzt werden sollen und Tomaten, Paprika und Gurken wurden vorgezogen.

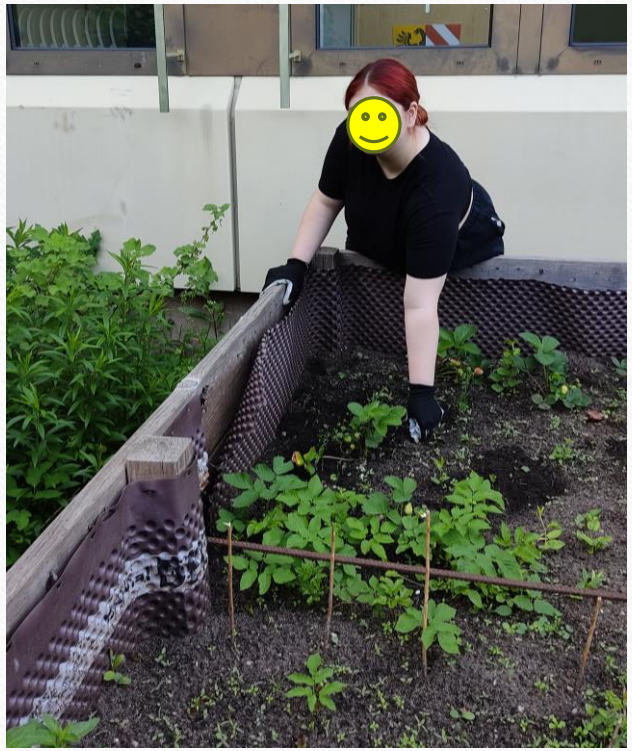
Unser kleines Gärtchen

- Nach den Eisheiligen haben wir u. a. Erdbeeren gepflanzt, Salat gesät und etwas später auch Zucchini gesteckt.
- Auch haben wir aus dem Kollegium Kräuter und Pflanzen geschenkt bekommen und diese eingepflanzt.

Unser kleines Gärtchen

Unser kleines Gärtchen

- Bei guter Pflege lassen auch die ersten Früchte nicht lange auf sich warten.



Unser kleines Gärtchen

- Tatkräftig wurden wir von unserem Hausmeister unterstützt, der den Garten am Wochenende und in den Ferien gegossen hat.
- Sehr hilfreich war auch die Anschaffung von Gartenhandschuhen, da insbesondere die Schülerinnen so keine Angst mehr um ihre Nägel hatten.
- Die SuS gingen meistens gerne in den Garten, da er eine schöne Abwechslung zum normalen Unterricht war. Auch führten wir manch tiefgründiges Gespräch neben der Arbeit.

Unser kleines Gärtchen

- Die SuS konnten Grundlagen des Gärtners erfahren und schmecken, wie lecker Selbstangebautes schmeckt.
  Sie erlebten, dass nicht jede Saat zu einem Salat führt und dass es manchmal etwas Geduld benötigt, bis man eine Zucchini ernten kann. Die SuS des nächsten Jahres konnten bereits schmecken, wie aromatisch selbst gezogene Tomaten schmecken. Auch freuten sich die Schulleitung und die Sekretärinnen über frische Gurken.

STAATLICHE
BERUFSSCHULE II
BAMBERG

Die Staatliche Berufsschule II Bamberg stellt die nachfolgenden Materialien zur Verfügung. Die Rechte liegen bei der Staatlichen Berufsschule II Bamberg.

Projekt „jüdisches Leben in Bamberg“

Grundlegende Idee des Projektes

- Einbezug des gesamten Teams der Berufsvorbereitung (Lehrkräfte, Sozialpädagogen, Respekt-Coach)
- Fächerübergreifend
- Wertevermittelnd
- Direkt auf das Handeln der Schüler bezogen
- Dynamisches Projekt, d.h. Entwicklungspotenzial über die nächsten Jahre

Lehrplanbezug

- Politik und Gesellschaft:
  - Geschichte und Verantwortung Deutschlands
  - Herausforderungen der Demokratie

- Lebensgestaltung:
  - Verantwortung übernehmen: ich, du, wir

Teil 1: Geschichte und Verantwortung Deutschlands

Theorieunterricht:

- Der Holocaust - Die Endlösung für Europas Juden
- Die Todesfabrik Auschwitz (Film: Ein Tag in Auschwitz)
- Vorstellung zweier Bamberger Opfer des Nationalsozialismus:
  Willy Lessing (Opfer der Reichspogromnacht) und
  Willy Aaron (erstes Bamberger Opfer im KZ Dachau)
- Gedenkbuch der jüdischen Bürger Bambergs

Ergänzende Lernsituationen:

- Stadtführung „Jüdisches Leben in Bamberg“
- Zeitzeugeninterview mit einer Auschwitzüberlebenden
- Geplant für das Schuljahr 22/23: Übernahme einer Patenschaft für Stolpersteine in Bamberg durch die BV-Klassen

Teil 2: Herausforderungen der Demokratie + Verantwortung übernehmen: ich, du, wir

Fragestellung: Sind heutzutage ähnliche Tendenzen von Extremismus wie im drittem Reich in unserer Gesellschaft zu erkennen? => Reflexion der gesellschaftlichen und persönlichen Lebenssituation

Ziele:

- Erkennen von extremistischen und radikalen Grundhaltungen in unserer Gesellschaft
- Kritische Selbstreflexion des eigenen Verhaltens/Handelns

➢ Durchleuchten der Grundwerte des eigenen Handelns

➢ Eigene Vorurteile/Stereotypen erkennen und hinterfragen

➢ Anregungen für eigenes zukünftiges Verhalten:

➢ Toleranz

➢ Empathie

➢ Zivilcourage

Ausblick 22/23

Stichwort: Dynamisches Projekt:

- FAKT: Die Schüler werden mit den extremsten Radikalisierungstendenzen in den Sozialen Medien konfrontiert
- FOLGE: Erweiterung des Projektes in diesem Schuljahr auf das Fach Medienwelten (LP: Desinformationen: Verantwortungsvoll unterwegs im Netz)
- Angebot eines zweistündigen Webinars zum Thema: Zivil- und strafrechtliche Folgen bei Gesetzesverstößen in sozialen Netzwerken
- **Vermittlung von**

➢ allgemeinen Medienkompetenzen

➢ Konkrete Handlungsmöglichkeiten gegen Hass und Extremismus in den Sozialen Netzwerken

ZIEL: Verbesserung des wertbasierten Handelns im Internet

Heimat ist für uns von unschätzbarem Wert!
– Kann Schule Heimat sein?

Projekt: Heimat ist für uns von unschätzbarem Wert! – Kann Schule Heimat sein?

Aus dem Ethymologischen ist Heimat von dem Wort „Haima“ abgeleitet und bezieht sich auf den Wohnort der Menschen. Sie hatten in der Siedlung ihre Wohnhäuser. Im Mittelalter war es wichtig eine „Haima“ zu haben, denn durch den Zusammenschluss der Familie unter einem Dach schützen sie sich vor Not. Man erwarb durch die Geburt in der Familie das „Heimatrecht“. Dieses Recht gab einem Schutz und Sicherheit gegen äußere Widrigkeiten. Man konnte sich der Unterstützung der Gemeinschaft sicher sein. Auch heute ist Heimat mit einem Ort und einem Gefühl verbunden, an dem man sich geborgen, angenommen, akzeptiert und verstanden fühlt und sich mit Sprache gedanklich und emotional austauschen kann. Daraus erwächst Zugehörigkeit, Stolz, Dankbarkeit, Verantwortungsgefühl, Engagement für seine Heimat, die durch die Mitmenschen geprägt wird.

Die Schule ist ein wichtiger Teil dieser Heimat!

Heimat zu finden und auszubauen ist ein sukzessiver, approximativer Prozess, der im Schulunterricht in der Auseinandersetzung mit den kulturellen Gepflogenheiten, kommunikativen Kenntnissen und politischen Besonderheiten gemeinsam erarbeitet wird. Die Schule ist ein idealer Ort diesen Prozess anzustoßen, zu erweitern und zu vertiefen. Um Heimat sich selbst freiheitlich erarbeiten zu können, braucht es uns Lehrkräfte und Pädagogen, die es unseren Schüler ermöglichen, sich in der interkulturellen Auseinandersetzung mit der Andersartigkeit und ihren Herausforderungen vertraut zu machen und diese letztendlich in ihrem Alltag bewältigen zu können. Die Schule ist ein Ort Kompetenzen zu vermitteln, wie das Wissen über Fakten und Zusammenhänge, Beobachtungen machen zu können, einander zuhören zu lernen, sich selbst zu reflektieren, Wertschätzung, Toleranz und Offenheit zu erlernen und zu praktizieren. Die Integrationsschüler erfahren und erlernen diese Kompetenzen durch ihre unterrichtenden Lehrer, die diese Haltung immer wieder transparent machen. In der Gemeinschaft werden sie dies dann auch untereinander anwenden und die dazu nötige Haltung entwickeln.

Projekt: Heimat ist für uns von unschätzbarem Wert! – Kann Schule Heimat sein?

Fragt man die Integrationsschüler was ihnen an dem Ort Schule gefällt, kommen oft folgende Aussagen:

Es gefällt mir, Diskussionen mit dem Lehrer zu führen .

Es gefällt mir, Klare Regeln und Respekt füreinander zu haben.

Es gefällt mir, einen fairen Umgang zu erhalten.

Es gefällt mir, dass Lehrer und Pädagogen sich für ihre Belange einsetzen

Es gefällt mir, durch einen Abschluss gute Chancen zu haben einen Beruf zu erlangen

Es gefällt mir, Hinterfragen zu dürfen.

Es gefällt mir, Vertrauen haben zu können.

Projekt: Heimat ist für uns von unschätzbarem Wert! – Kann Schule Heimat sein?

Wir Lehrkräfte und Pädagogen tragen mit unserem Herzen und unserem Engagement einen wichtigen Teil dazu bei, dass die Schule für unsere Integrationsschüler ein Teil ihrer Heimat wird!

Im Unterricht für Gestaltung könne die Integrationsschüler ihre Gedanken und Gefühle zum Thema „Heimat“ praktisch umsetzen.

In ihren Arbeiten wird Heimat oft wie z.B. Familie und Freunde mit geliebten Menschen und ihren Umgebungen verbunden, von denen sie getrennt wurden. Sie könne in ihren Arbeiten den Trennungsschmerz ohne Worte umsetzen und ein Stück verarbeiten.

Eine Gruppe von Schülern hat ein großes Wandbild gemalt, das die Zerstörung ihrer geliebten Familie und Umgebung in ihrer Heimat zeigt und auf die Zuversicht und Hoffnung auf ein besseres zukünftiges Leben hinweist.

Einige Schüler malen schöne Umgebungen, die sie jetzt kennengelernt haben und ein Teil ihrer neuen Heimat werden.

Für die Integrationsschüler stellt der Gestaltungsunterricht eine wichtige Möglichkeit, sich mit ihren innersten Gefühlen zum Thema Heimat auseinanderzusetzen, dar. Sie bekommen dadurch Impulse weiter auf ihren Weg der Heimatgewinnung zu gehen, welcher immer auch mit einem Abschiednehmen von geliebten Menschen und Strukturen einhergeht!

Michael Parsa

Staatliche Berufsschule III Bamberg

Business School

Die Staatliche Berufsschule III Bamberg stellt die nachfolgenden Materialien zur Verfügung. Die Rechte liegen bei der Staatlichen Berufsschule III Bamberg.

Projekte im BVJ an der Staatlichen Berufsschule III Bamberg Business School

Schon seit dem Schuljahr 2019/20 bietet die Staatliche Berufsschule III Bamberg Business School in Zusammenarbeit mit dem bfz Bamberg (Berufliche Fortbildungszentren der Bayerischen Wirtschaft) als Kooperationspartner jungen Menschen die Möglichkeit, in einem Berufsvorbereitungsjahr den Mittelschulabschluss zu erlangen. Fester Bestandteil sind 4 Praktikumsphasen, die den Bezug zur späteren beruflichen Laufbahn vorbereiten und herstellen.

Die beruflichen Orientierungsphasen begleiten Lehrkräfte und eine Sozialpädagogin des Kooperationspartners. Um die Jugendlichen in der Wahl des Traumberufs zu unterstützen, sind sowohl die theoretischen Inhalte des Moduls „Berufliche Handlungsfähigkeit“ von Bedeutung, sowie die praktische Umsetzung während der Werkstattphasen (Holz, Metall, Pflege, Elektro, Friseur und Gastronomie).

Ein weiteres Modul „Lebensgestaltung“ beschäftigt sich mit alltagspraktischen und lebensnahen Inhalten wie Identität, Selbständigkeit, Umwelt und Kultur.

So durften die Schüler:innen zwei Stadtführungen erleben, die sich mit dem jüdischen Leben in Bamberg beschäftigten, von Geschichte zur Kultur, von den Badestätten zum jüdischen Museum.

Auch erlebnispädagogische Inhalte fehlten nicht:

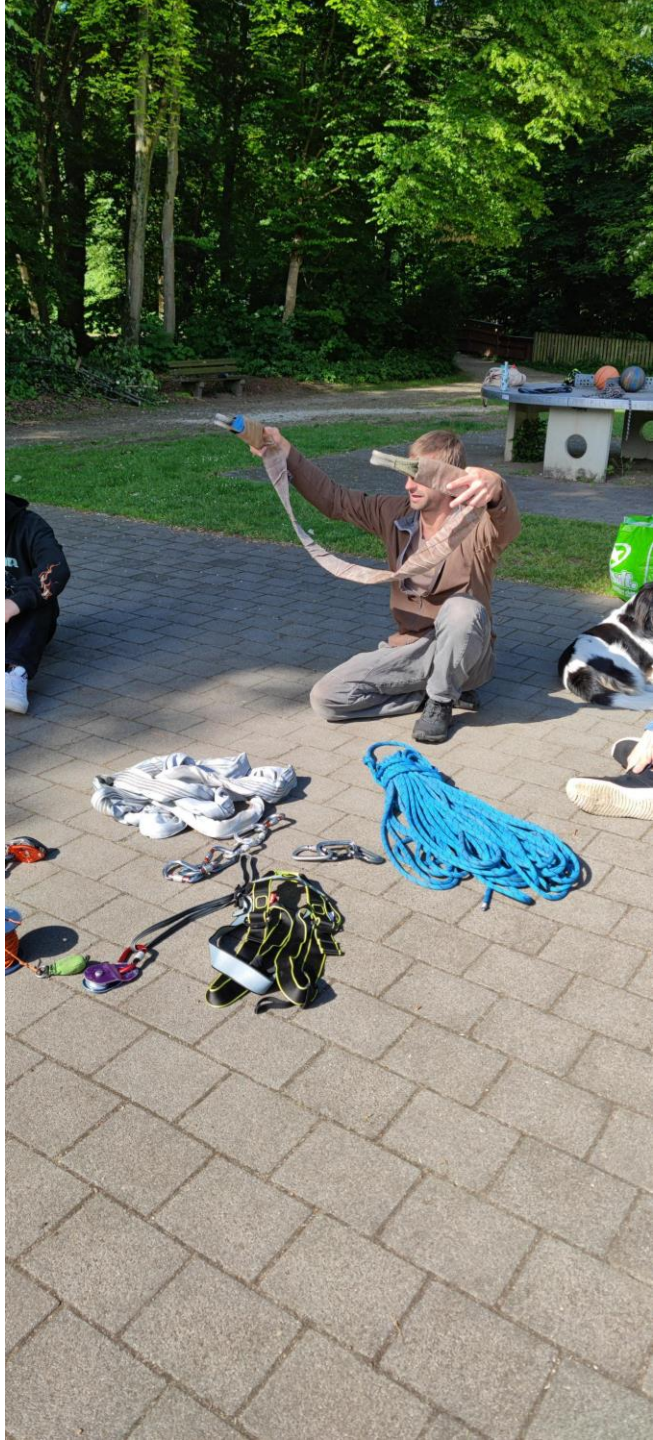
In einem ersten Team-Event durften die Schüler:innen gemeinsam mit dem Verein „Tigersprung“ eine gewagte Flussüberquerung bewältigen. Nur auf einem Seil, gesichert mit einem Klettergurt, hangelten sie sich an einem Führungsseil über den Hollergraben im Theresienhain. Dies kostete nicht nur Mut, vor allem Teamarbeit war gefragt. Einerseits, um die Seile so zu befestigen, dass die Füße auch trocken blieben, andererseits, um die Kandidatin bzw. den Kandidaten auf dem Seil zu motivieren, nicht aufzugeben.

Projekte im BVJ an der Staatlichen Berufsschule III Bamberg Business School

Weniger gefährlich war dann der zweite Ausflug der BVJ/k. Dieser führte uns zum Schneckenhof in Bamberg. Hier lernten unsere Schüler:innen vierbeinige Sturköpfe mit struppigem Fell kennen. Schnell fanden sich beim Striegeln erste Paare, freundschaftliche Bande zwischen Esel und Mensch wurden geknüpft. Im anschließenden Parcours wurden dann Stärken gemessen. Wer setzt sich durch? Im Anschluss konnte die Klasse ihre neuen Freunde noch ins Grüne führen und spätestens hier übernahmen auch die Schüchternen das Kommando.

Erlebnis-

pädagogik



Leitfragen zur Diskussion

- Diese Anregungen nehme ich zur Umsetzung des Moduls auf:
  - Demokratie leben: _____
  - Teilhabe in Politik und Gesellschaft: _____
  - Interkulturelle Landeskunde: _____
  - Herausforderungen der Demokratie: _____
  - Verantwortung übernehmen: _____

- Als Klassenteam wollen wir die Querschnittsaufgabe Persönlichkeits-, Demokratie- und Wertebildung alltagsnah und sinnstiftend ausgestalten. Das sind unsere Projektideen.