

Placemat

Beschreibung

Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten zu fünft, viert, dritt oder auch zu zweit einen Arbeitsauftrag bzw. beantworten Leitfragen. Auf der Vorlage, dem Placemat, hat jeder ein Feld für ihre bzw. seine Notizen. Weiter gibt es ein Feld in der Mitte für die gemeinsamen Ideen.

1. Zuerst schreibt jede Schülerin bzw. jeder Schülerin für sich seine Gedanken oder Ideen zu einem vorgegebenen Thema in ihr bzw. sein Feld des Placemats.
2. Danach diskutieren alle über ihre Ideen, einigen sich auf die wesentlichen Punkte und schreiben die wichtigen Punkte, die gemeinsam festgelegt werden, in die Mitte des Placemats.

Die Methode ist besonders gut zur IST-Analyse einsetzbar, um ...

- alle Schülerinnen und Schüler etwas zu einem Thema beitragen zu lassen, auch Schülerinnen und Schüler, die unsicher sind, da sie vorher ihre Gedanken in Ruhe notieren können.
- Informationen zu sammeln und zu entscheiden, was wichtig ist; vor allem gut einsetzbar, wenn ein Thema unterschiedliche Meinungen hervorrufen kann.
- gemeinsame Ideen bzw. Themen zu definieren, die allen in der Klasse wichtig sind und an denen gearbeitet werden soll.



Veränderbare Vorlagen für ein Placemat mit zwei, drei, vier oder fünf Personen sowie direkt anwendbare Placematvorlagen zu bestimmten Themen





Beispiele für ein Placemat

Beispiele für Impulse zur **Basiskompetenz Persönlichkeits-, Demokratie- und Wertebildung**

- An welcher Stelle im Unterricht oder im Schulalltag kann ich als Schülerin bzw. Schüler mitentscheiden? Wird meine Meinung gehört?
- Wie gehen wir miteinander um? Welche Regeln und Werte sind uns wichtig? (z. B. Respektieren wir uns gegenseitig? Wie zeigen wir das zeigen?) In welchen Bereichen können wir uns als Klasse in Bezug auf Regeln und Werte noch verbessern?
- Welche Erfahrungen haben Sie mit demokratischen Prozessen in der Schule gemacht?

Beispiele für Impulse zur **Stärkung der sozialen und emotionalen Kompetenzen**

- Wie ist ein Klassenzimmer gestaltet, in dem ich gerne lerne und in das ich gerne jeden Tag komme?
- Wann fühle ich mich wohl in der Klasse? Was kann ich selbst machen, damit ich mich noch wohler fühle? Was können wir gemeinsam als Klasse machen, damit sich jeder wohl fühlt?

Beispiele für Impulse zur **Basiskompetenz Berufssprache Deutsch**

- Wann hilft Ihnen das Smartphone beim Lernen? Schreiben Sie auf, wann Sie das Smartphone beim Lernen benutzen (z. B., um einen Text zu schreiben, Wörter zu erklären oder zu übersetzen, Rechtschreibung zu prüfen)
- Welche digitalen Tools oder Apps kennen Sie? Welche finden Sie gut und würden Sie auch Ihren Mitschülerinnen und Mitschülern empfehlen? Notieren Sie, wofür sie diese Tools verwenden.
- In welchen Situationen im Unterricht ist es gut, wenn man mehrere Sprachen spricht oder versteht? Warum?
- Diese Sprachkompetenz brauche ich im Alltag und für meine berufliche Zukunft! Notieren Sie.



Beispiele für ein Placemat



Eher Sprachensible Beispiele für Impulse zur **Basiskompetenz Persönlichkeits-, Demokratie- und Wertebildung**

- Welche Werte sind Ihnen wichtig? Was wollen Sie darüber in der Schule lernen?
- Welche Möglichkeiten haben Sie, um an Entscheidungen in der Schule mitzuwirken?
- Wie wichtig ist Ihnen die Integration in die deutsche Gesellschaft? Welche Unterstützung gibt es dabei in der Schule?
- Welche Ansprechpartner gibt es an Ihrer Schule, um einen Ausbildungsbetrieb zu finden?

Eher Sprachensible Beispiele für Impulse zur **Stärkung der sozialen und emotionalen Kompetenzen**

- Was bedeuten Respekt und Toleranz für Sie und wie werden diese in der Klasse/Schule gelebt?
- Welche Rolle spielen Freundschaften und soziale Kontakte für Ihr Wohlbefinden in der Schule/Klasse?
- Was hilft Ihnen, um sich in Gefühle und Perspektiven anderer Personen hineinzuversetzen?
- Erinnern Sie sich an eine Stresssituation. Wie gehen Sie mit stressigen Situationen um, sowohl in der Schule als auch im Alltag?

Eher Sprachensible Beispiele für Impulse zur **Basiskompetenz Berufssprache Deutsch**

- Welche Herausforderungen begegnen Ihnen beim Lesen und Verstehen von Texten?
- Welche Strategien nutzen Sie, um Ihren Wortschatz/Ihre Sprache zu verbessern?
- In welchen Situationen außerhalb der Schule nutzen Sie die deutsche Sprache? Wie fühlen Sie sich dabei?
- Welche Unterstützung erhalten Sie von der Schule, um Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern? Was wünschen Sie sich noch?

Eher Sprachensible Beispiele für Impulse zur **Basiskompetenz Mathematik**

- In welchen Situationen wenden Sie Mathematik an? Wie gut können Sie mathematische Probleme im Alltag lösen?
- Welche Strategien nutzen Sie, um mathematische Aufgaben besser zu verstehen und zu lösen?
- Welche Unterstützung erhalten Sie von der Schule, um Ihre mathematischen Fähigkeiten zu verbessern?
- Haben Sie Wünsche, wie sich der Mathematikunterricht noch besser auf Ihre Bedürfnisse abstimmen lässt?