

Herzlich willkommen zur E-Session!

So bereite ich meine Daten
für die KI-gestützte Auswertung der Ist-Analyse auf

1. Befragung des Lehrpersonals und ggf. Netzwerkpartnern

Bitte exportieren Sie Ihre Daten sowohl aus Forms als auch aus PAUL in eine **Exceldatei** und bringen Sie diese zum Workshop mit.

Auf diese Weise kann der Bot die Dateien zur Befragung des Lehrpersonals optimal lesen.

Vielen herzlichen Dank!



Ergebnisbericht als Excel-Datei

Support:
paul@isb.bayern.de

PAUL
für Schulen

Umfrage Musterschule Testsu (851879)

Werkzeuge | ... ● Diese Umfrage stoppen ▶ Umfrage aus

Einstellungen Struktur

- Übersicht
- Generell
- Textelemente
- Datenschutzerklärung
- Designvorlage-Optionen
- Präsentation
- Teilnehmereinstellungen
- Benachrichtigungen & Daten
- Veröffentlichung & Zugriff
- Umfrageberechtigungen

Umfrage-Menü

- Übersicht Fragen & Gruppen
- Teilnehmer
- E-Mail Vorlagen
- Fehlgeschlagene E-Mail-Benachrichtigungen
- Umfrage Quoten
- Bewertungen
- Panel-Integration
- Antworten
- Statistiken**

1. Unter „Einstellungen“ auf „Statistiken“ klicken.

2. Klicken Sie rechts oben auf „Expertenmodus“.

Expertenmodus ✕ Schließen

3. Empfohlene Einstellungen:

Allgemeine Filter

Hauptoptionen

Berücksichtige:

Alle Antworten Nur vollständige Nur unvollständige

Alle Fragen auswählen: An Aus

Statistik-Grafiken: An Aus

Ausgabeformat:

HTML PDF Excel

Ausgabeoptionen

Zeige Text-Antworten eingebettet an: An Aus

Zwischensummen basierend auf angezeigten oder beantworteten Fragen: Aus Angezeigt Beantwortet

Graphtyp:

Anzahl der Spalten: Eins Zwei Drei

Grafik-Beschriftungen: Fragencode Fragetext Beides

Jede Frage hat ihren eigenen Diagrammtyp, welcher in den erweiterten Frageeinstellungen definiert ist. Mit der Auswahl des Diagrammtyps können Sie den Diagrammtyp für alle ausgewählten Fragen erzwingen.

4. Bei Ausgabeformat bitte „Excel“ auswählen.

Ausgabeformat:

HTML PDF Excel

Wieso digitale Daten bzw. von der KI gut lesbare Daten?

- Das Unterstützungsangebot ist in Arbeit. Der Auswertungsbot zur Ist-Analyse wird zentrales Instrument während der Workshops im März 2026.
- Für den Workshop im März 2026 benötigen Sie aufbereitete digitale Daten, die der Auswertungsbot lesen kann.

Ist-Analyse | Berufsschule

Daten-Upload

Visualisierung

Handlungsfelder

Chancen-Chatbot

Export

Daten hochladen

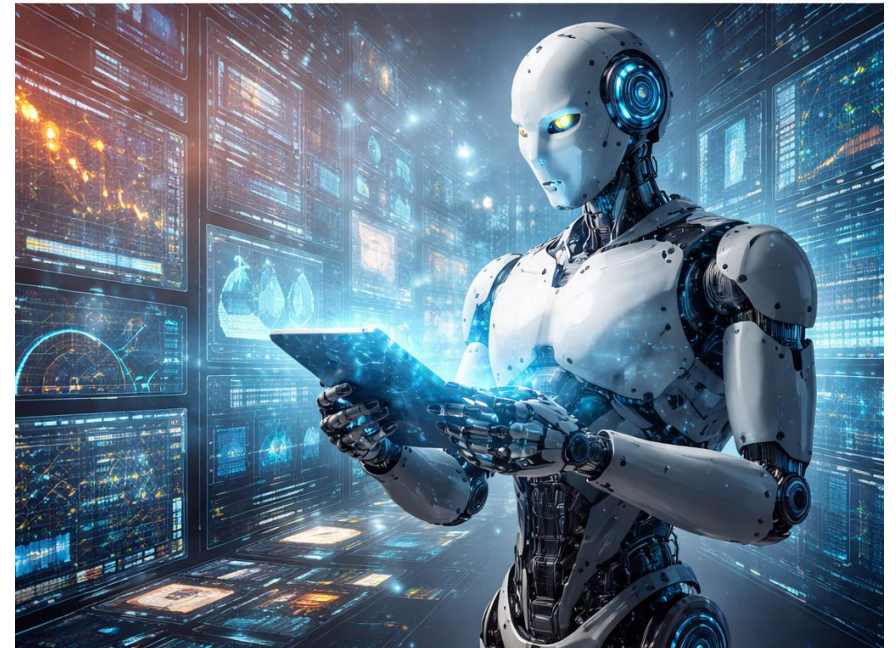
Ausschnitt, Entwicklungsstand: 31.01.2026

Herausforderung

Welche Vorgehensweise oder Tools sind in den verschiedenen Klassenformen der Berufsvorbereitung methodisch-didaktisch sinnvoll einsetzbar?

VS.

Welche Daten kann die ByLKI zur Auswertung Ihrer Ist-Analyseergebnisse gut lesen, um fundierte Auswertungsergebnisse zu erhalten?



KI als Helfer bei der Datenaufbereitung

! Hinweis

Bitte prüfen Sie stets die KI-generierten Ergebnisse, da keine Garantie gewährt werden kann, dass das KI-System alle Informationen in den hochgeladenen Dateien richtig und vollständig erfassen kann.



Welche Informationen benötigt der Bot?

- ✓ gestellte **Frage/Auftrag** an die Schülerinnen und Schüler
- ✓ **Klassenform** (DKBS, BIKV, BIK, BVJ oder BVJ Neustart)
- ✓ **(Feedback-)Ergebnisse** der Schülerinnen und Schüler
- ✓ **Zuordnung** eines Befragungsbereichs bzw. Ziels im SCP an Berufsschulen

Ziele des SCP an Berufsschulen:

- Basiskompetenzen in (Berufssprache) Deutsch und Mathematik sowie in der Persönlichkeits-, Demokratie- und Wertebildung stärken
- sozial-emotionalen Kompetenzen fördern
- inner- und außerschulischen Netzwerke ausbauen
- Schul- und Unterrichtsentwicklung stützen

Bereiche des Schülerfeedbacks:

- Wohlbefinden und soziales Miteinander
- Verständlichkeit und Gestaltung des Unterrichts
- Möglichkeiten der Mitbestimmung
- Sprache lernen in der Schule/Berufssprache Deutsch
- Mathematik im Alltag und für den Beruf/Mathematik
- Unterstützung durch Lehrkräfte und Schulsozialarbeit

Wie ergänze ich am einfachsten im Nachgang die Klassenform (DKBS, BIKV, BIK, BVJ oder BVJ Neustart) in den Daten?

- **Lösung in Excel:** In der Zeile/Spalte zum Auftrag bzw. zur Aufgabe die Klassenform (DKBS, BIKV, BIK, BVJ oder BVJ Neustart) ergänzen.
- **Lösung in PDF-Datei:** Fehlende Informationen zur Klassenform als digitalen Text ergänzen.
 - Keine handschriftlichen Ergänzungen.
 - Auch Kommentarfunktionen o. Ä. meiden, da diese oft erfasst werden.
- **Lösung in Bilddatei:** Fehlende Informationen zur Klassenform als digitalen Text (nicht handschriftlich!) ergänzen.

Wie ergänze ich am einfachsten im Nachgang die Zuordnung des Befragungsbereichs bzw. Ziels im SCP an Berufsschulen?

- **Lösung in Excel:** In der Zeile/Spalte zum Auftrag bzw. zur Aufgabe die Zuordnung des Befragungsbereichs bzw. Ziels im SCP an Berufsschulen (DKBS, BIKV, BIK, BVJ oder BVJ Neustart) ergänzen.
- **Lösung in PDF-Datei:** Fehlende Informationen bzgl. der Zuordnung des Befragungsbereichs bzw. Ziels im SCP an Berufsschulen als digitalen Text ergänzen.
 - Keine handschriftlichen Ergänzungen.
 - Auch Kommentarfunktionen o. Ä. meiden, da diese oft erfasst werden.
- **Lösung in Bilddatei:** Fehlende Informationen bzgl. der Zuordnung des Befragungsbereichs bzw. Ziels im SCP an Berufsschulen als digitalen Text (nicht handschriftlich!) ergänzen.

Welche Dateiformate sind i. d.
R. maschinell gut lesbar?

Dateiformate, die maschinell (KI) gut lesbar sind ...

- ✓ Excel-Dateien (.xlsx, .csv): Daten als Zellen/Tabellen (**keine** eingefügten Screenshots von Tabellen/Diagrammen)
- ✓ Word-Datei (.docx): Text und Tabellen als Text (**keine** eingefügten Bilder von Auswertungen)
- ✓ PPT-Datei (.pptx): Text in Textfeldern und Tabellen (**keine** eingebetteten Textboxen, SmartArt, Formen, Folien als Screenshot, keine Bilder von Abfragen oder Grafiken)
- ✓ PDF-Datei (.pdf) mit **echtem** Text: Text ist markierbar (**keine** eingefügten Bilder von Abfragen oder Grafiken)
- ✓ Markdown (.md)

Schnelltest: Wenn der Text nicht markierbar ist, dann liegt der Text sehr wahrscheinlich nur als Bild/Scan vor (→ d. h. OCR oder Bilderkennung nötig).

Welche Dateiformate müssen aufbereitet werden, damit die ByLKI die Daten gut lesen und folglich gute Auswertungsergebnisse generieren kann?

Dateiformate, die aufbereitet werden müssen, damit die KI sie besser lesen kann ...

- **alle Bilddateien** (.jpg/.png etc) mit Diagrammen/Grafiken in denen die Inhalte hauptsächlich visuell vorliegen: Werte in Tabellen übertragen (siehe Beispiele) oder Bilderkennung über BOT nutzen und dann immer gegenchecken und überprüfen.
- **Scan-/Bild-PDF** mit hauptsächlich sprach-/textbasierten Inhalten: OCR nutzen (z. B. PDF24) und als PDF speichern.
- **Links:** Inhalte exportieren und als Dateiformat mit Text und Tabellen als Text bereitstellen (**keine** Screenshots, keine Bilder von Abfragen oder Grafiken)
- **handschriftliche Texte, Audiodateien etc.:** in Text und Tabellen transkribieren (**keine** Screenshots, keine Bilder von Abfragen oder Grafiken)
→ **Ziel:** eine textbasierte, von KI auslesbare Datei (idealerweise .xlsx/.csv/.docx/.md oder PDF mit echtem Text entweder in Tabellenform oder als Fließtext)

Aufbereitung von Bilddateien

Was ist das Problem für das KI-System?

Das KI-System kann **Text und Tabellen** zuverlässig auslesen. Viele Schülerfeedback-Ergebnisse liegen aber **hauptsächlich visuell** vor (z. B. Zielscheiben/Spinnennetze, Skalen mit farbigen Punkten, Punktwolken, Plakate). Das KI-System muss dann u.a. folgendes erkennen:

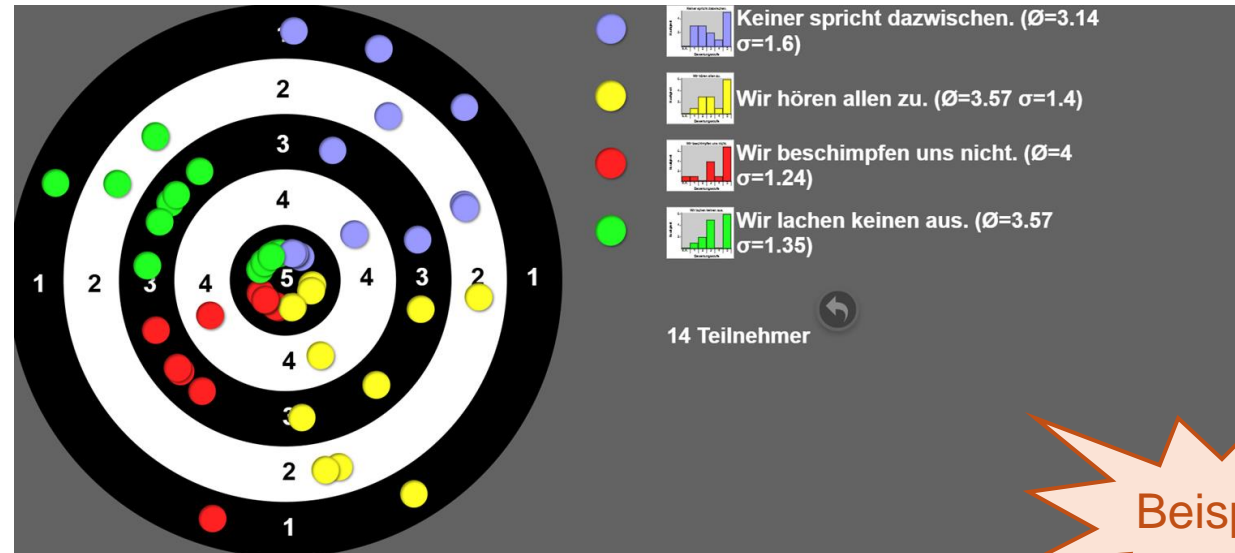
- Anzahl und Position farbiger Punkte auf einer Skala
- Zuordnung zu Skalenstufen/Items (welcher Punkt gehört wohin?)
- Werte, trotz Überlagerungen, ähnlicher Farben, geringer Auflösung oder Komprimierung

Das kann zu Problemen bei der genauen Einordnung der dazugehörigen Zahlenwerte, z. B. bei Punktüberlagerungen oder ähnlichen Farben führen.

Lösung für das Problem:

- Möglichst bereits vorhandene Daten in der Bilddatei, z. B. Durchschnittswerte in *Oncoo* per OCR erkennbar machen. PDF-Datei mit Texterkennungsfunktion (OCR), z. B. [PDF24](#), verwenden. Bei Inhalten die hauptsächlich visuell vorliegen, besteht aber das Problem, dass Werte nicht richtig erkannt werden oder Text nicht richtig erkannt wird. Hier wird eine Auswertung mit Hilfe des Bots und die anschließende Übertragung in eine Tabellenform dringlichst empfohlen!
- Ergänzung von fehlenden Informationen, wie z. B. Klassenformen oder Skalenbewertungen z. B. *1 - wenig Zustimmung* bis *5 – hohe Zustimmung* im Bild digital ergänzen. Keine handschriftlichen Ergänzungen vornehmen, sondern digitale Ergänzungen.
- **Schritt-für-Schritt-Anleitung:** Von der Bilddatei zur auswertbaren Datengrundlage
 - 2 inhaltsgleiche Unterstützungsangebote:
 - **Megaprompt** zum Analysebot ***Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten*** für die Verwendung in Ihrem KI-System
 - **Analysebot *Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten* in ByLKI**

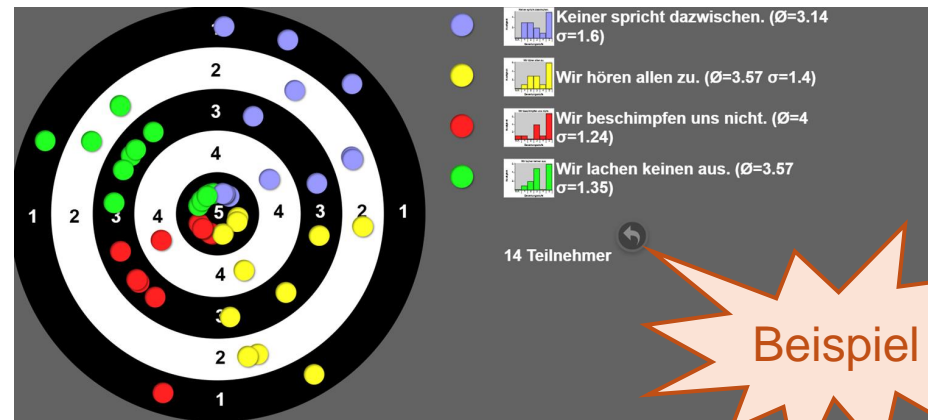
Bilddateien



z. B.

- **Screenshots oder Bilddownloads** z. B. aus den Tools
 - ✓ *Oncoo* – Placemat, Kartenabfrage, Zielscheibe
 - ✓ *Fobizz* – Wortwolke
 - ✓ *Kits.tools* – Mindmap (Excalidraw, TeamMapper), Wortwolke (Wordcharts)
 - ✓ *Taskcards* – Blog oder Pinnwand mit gesammelten Schülerantworten als Screenshot
 - ✓ *Taskcards* – Zeitstrahl/Stimmungsbarometer mit Schülereinschätzungen als Screenshot
 - ✓ *Answergarden* – Wortwolke mit Schülerantworten als Screenshot
 - ✓ *Canva* – Abfragevorlagen zur Schülerbefragung als Bilddateien (z. B. gescannte Schülerantworten)
 - ✓ etc.
- **Scans von ausgefüllten Befragungsmaterialien, die Schülerantworten enthalten** (Achtung: Probleme bei Handschriften!)

Bilddateien



Ergebnis nach dem Analysebot in ByLKI:

Typ D: Rohdaten (weiterverwendbar, 1 Zeile pro Item/Dimension)

Quelle (Datei)	Klassenform	Gruppe/Untergruppe	n (Teilnehmende)	Datenformat	Dimension/Item (wie sichtbar)	Skala (Min-Max)	Durchschnitt (Ø)	Standardabw. (σ)	Häufigkeit/Anzahl	OCR-Sicherheit
input_image.png	unklar	unklar	14	Skala/Zahl	Keiner spricht dazwischen.	1-5	3.14	1.6	unklar	hoch
input_image.png	unklar	unklar	14	Skala/Zahl	Wir hören allen zu.	1-5	3.57	1.4	unklar	hoch
input_image.png	unklar	unklar	14	Skala/Zahl	Wir beschimpfen uns nicht.	1-5	4	1.24	unklar	hoch
input_image.png	unklar	unklar	14	Skala/Zahl	Wir lachen keinen aus.	1-5	3.57	1.35	unklar	hoch



Hinweise zu Fehlern

- Klassenform fehlt/unklar: Keine explizite Angabe im Bild (z. B. BVJ, BIK).
- Häufigkeit/Anzahl unklar: Einzelne Punkte in der Zielscheibe überlagern sich teilweise (besonders im Zentrum bei Wert 5), eine exakte manuelle Zählung pro Dimension ohne Fehlerrisiko ist nicht möglich; Balkendiagramme in der Legende besitzen keine Ziffernbeschriftung der Achsen.



+ Neu Gemini 3 Flash | 1x Wissen Eigene Quellen

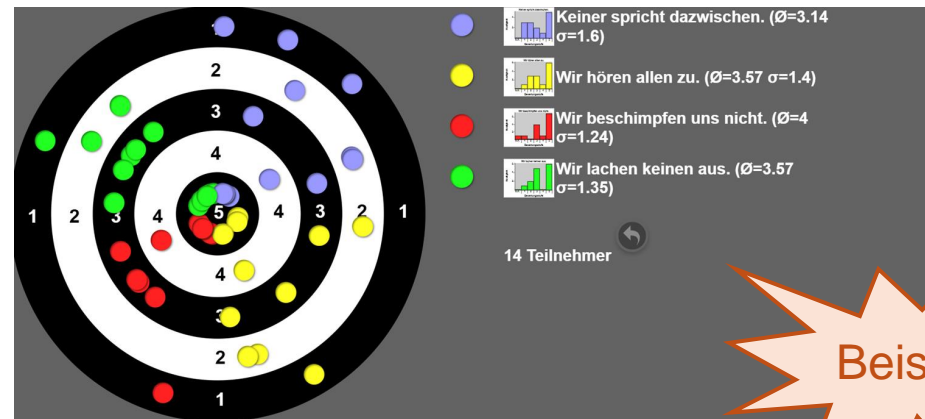
Ihre Nachricht (Absenden mit SHIFT + ENTER; Neue Zeile mit ENTER)

5355

Options Tools (7/7) Exportieren

Geben Sie bitte keine personenbezogenen Daten ein.

Bilddateien



Ergebnis nach dem Analysebot in ByLKI:

Gruppe/Untergruppe	n (Teilnehmende)	Datenformat	Dimension/Item (wie sichtbar)	Skala (Min-Max)	Durchschnitt (\bar{x})	Standardabw. (σ)	Häufigkeit/Anzahl	OCR-Sicherheit
unklar	14	Skala/Zahl	Keiner spricht dazwischen.	1-5	3.14	1.6	unklar	hoch
unklar	14	Skala/Zahl	Wir hören allen zu.	1-5	3.57	1.4	unklar	hoch
unklar	14	Skala/Zahl	Wir beschimpfen uns nicht.	1-5	4	1.24	unklar	hoch
unklar	14	Skala/Zahl	Wir lachen keinen aus.	1-5	3.57	1.35	unklar	hoch

1. Ergebnistabelle in Word-Datei kopieren.
 2. Fehlende Informationen ergänzen.
Tipp: Alle Tabellen in eine Worddatei kopieren.

ByLKI | Nachricht

Datum: 2026-02-03-13-15-02

KI-Sprachmodell

Typ D: Rohdaten (weiterverwendbar, 1 Zeile pro Item/Dimension)

Klassenform	Gruppe/Untergruppe	n (Teilnehmende)	Datenformat	Dimension/Item (wie sichtbar)	Skala (Min-Max)	Durchschnitt (\bar{x})	Standardabweichung (σ)
BIKv1	unklar	14	Skala/Zahl	Keiner spricht dazwischen.	1-5	3.14	1.6
BIKv1	unklar	14	Skala/Zahl	Wir hören allen zu.	1-5	3.57	1.4
BIKv1	unklar	14	Skala/Zahl	Wir beschimpfen uns nicht.	1-5	4	1.24
BIKv1	unklar	14	Skala/Zahl	Wir lachen keinen aus.	1-5	3.57	1.35

Hinweise zu Problemen

- Keine Auffälligkeiten

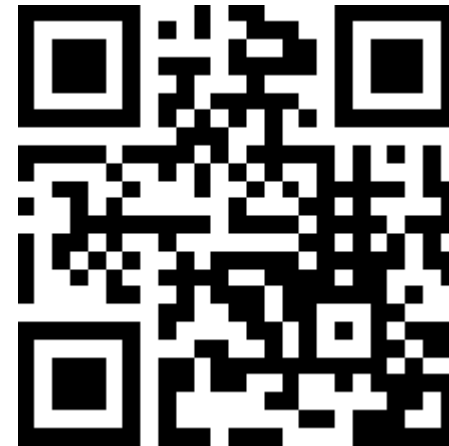
Diese Informationen benötigt der Auswertungsbots bzw. soll Ihre Tabelle enthalten:

- ✓ gestellte **Frage/Auftrag** an die Schülerinnen und Schüler
- ✓ **Klassenform** (DKBS, BIKV, BIK, BVJ oder BVJ Neustart)
- ✓ **(Feedback-)Ergebnisse** der Schülerinnen und Schüler
- ✓ **Zuordnung** eines Befragungsbereichs bzw. Ziels im SCP an Berufsschulen

1. Schritt: Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten

Scan-, Bild-, PDF-Datei mit hauptsächlich sprach-/textbasierten Inhalten → PDF-Datei mit OCR-Funktion

1. PDF24 öffnen
2. „PDF OCR“
3. Bilder hinzufügen
4. „PDF OCR“ aktivieren
5. PDF mit OCR-Funktion erstellen
6. PDF mit OCR-Funktion lokal speichern



<https://www.pdf24.org/de/>

2. Schritt: Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten

PDF-Datei mit OCR-Funktion ODER Bilddatei mit hauptsächlich visuellen Inhalten mit Hilfe des Megaprompts oder des Analysebots in ByLKI auslesen → Daten in einer Word-Datei speichern

1. Megaprompt in Ihrem KI-System eingeben **oder** Analysebot in ByLKI öffnen



Megaprompt



Analysebot in ByLKI

2. Datei in Ihrem KI-System **oder** im Analysebot in ByLKI hochladen*
3. KI-generierte Tabelle mit den ausgelesenen Daten in Word-Datei kopieren
4. Word-Datei prüfen und ggf. um fehlende Informationen (z. B. Klassenform oder Bereich/SCP-Ziel etc.) ergänzen

***Hinweis:** Sie können in ByLKI nur jeweils für jede Datei einzeln die Analyse durchführen. Alternativ können Sie mit Hilfe des Megaprompts auch ein anderes KI-System verwenden. Manche KI-Systeme erlauben das Hochladen mehrerer Dateien zur Durchführung der Analyse.

Sie haben die Auswahl zwischen folgenden beiden inhaltsgleichen Unterstützungsangeboten:

Megaprompt:

Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten

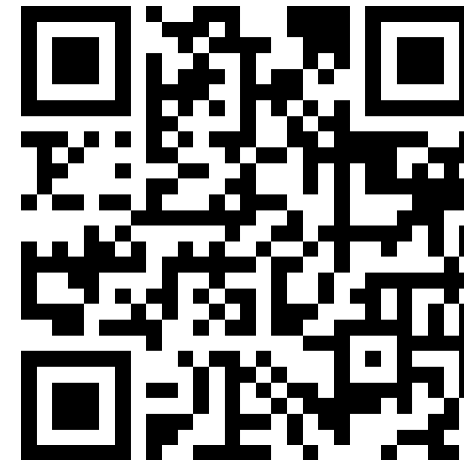
Link zum **Kopier- und veränderbarer Megaprompt** zum inhaltsgleichen Analysebot in ByLKI **Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten** für die Verwendung in Ihrem KI-System:



Analysebot in ByLKI:

Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten

Link zum **Analysebot** **Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten** in ByLKI



Der Analysebot in ByLKI und der Megaprompt sind inhaltsgleich!

Der Megaprompt kann, wie der Analysebot in ByLKI, ...

- ✓ Dateien so aufbereiten, dass eine Nutzung der enthaltenen Daten möglich ist.
- ✓ aufzeigen, wo Probleme bei der Erkennung von Inhalten bestehen.
- ✓ die Daten (z. B. einer Bilddatei) in einem Tabellenformat ausgeben
- ✓ Hinweise geben, welche Informationen noch ergänzt werden sollten (z. B. Klassenform, Bereich/SCP-Ziele, Anzahl n)

Der Megaprompt ist – wie der Analysebot in ByLKI – so formuliert, dass es mit einer möglichst umfassenden Anzahl unterschiedlicher Erhebungsformate zurechtkommt. Er stellt die lesbaren Informationen der hochgeladenen Daten übersichtlich dar und listet Probleme der Lesbarkeit der Daten auf. Diese müssen geprüft und ggf. ergänzt werden.

Gegebenenfalls müssen Sie die KI-Ergebnisse mit Hilfe Ihres KI-Systems oder mit ByLKI weiterbearbeiten, indem Sie die KI-Ergebnisse durch eigene Prompts weiter eingrenzen und so präzisieren.

Beispiele für weitere Prompts, um die KI-Ergebnisse zu präzisieren:

- Fasse die erkannten Ergebnisse in einer einzelnen Tabelle zusammen und entferne alle Bereiche wie unbekannt oder N/A.
- Die **Klassenform** in der diese Befragung durchgeführt wurde ist die *B/KV*.
- Die **Befragung** ist dem **Bereich/SCP-Ziel** *Mathematik* zuzuordnen.

Hinweis: Sie können in ByLKI nur jeweils für jede Datei einzeln die Analyse durchführen. Es handelt sich hierbei um eine systemweite Einschränkung der ByLKI. Alternativ können Sie mit Hilfe des Megaprompts auch ein anderes KI-System verwenden. Manche KI-Systeme erlauben das Hochladen mehrerer Dateien zur Durchführung der Analyse.

Schritt-für-Schritt-Anleitung: Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten





Weitere Beispiele

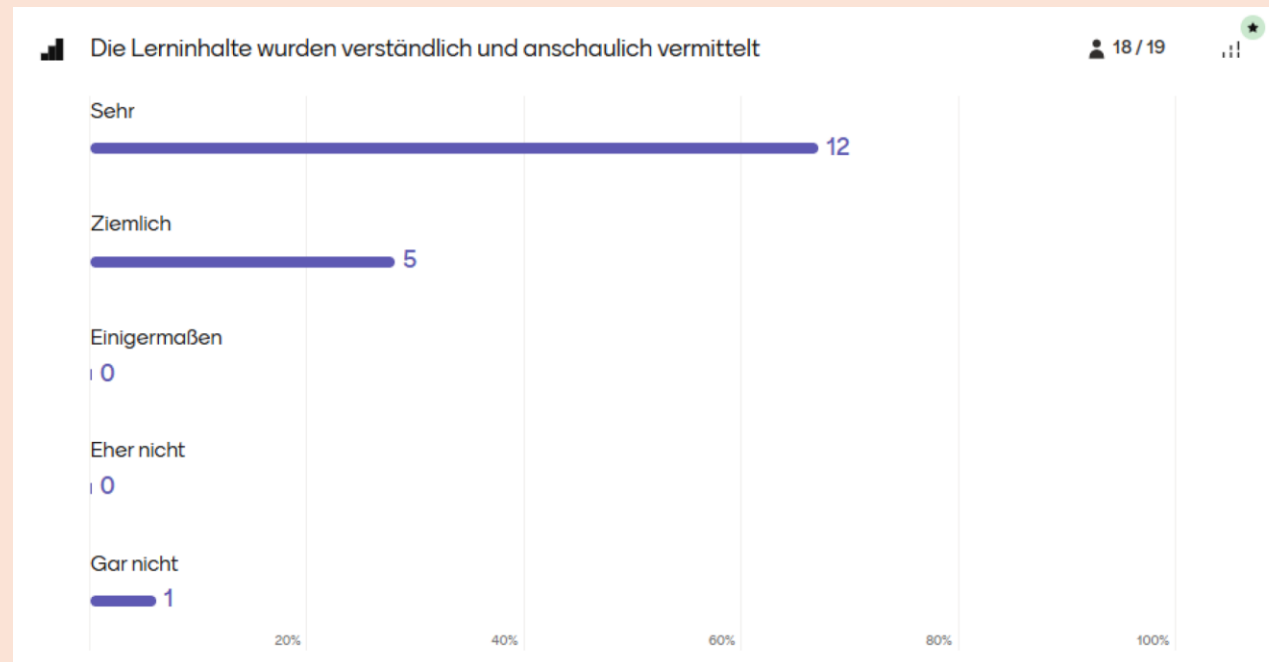
Händische Auswertung ggf. mit Hilfe des Analysebots in ByLKI

Mentimeter



- **Problem:** Link, Bild- oder PDF-Datei ohne Texterkennung (OCR)
- **Lösung:** Export in Excel in der Bezahlversion von Mentimeter und fehlende Informationen (Klassenform und Bereich/SCP-Ziele an BS) ergänzen

→ Möglichkeit der Anschaffung über die Säule II/Chancenbudget (Ansprechpartner: Koordinatoren BV)



Scans als PDF-Datei ohne Texterkennung (OCR) und mit Handschrift sowie Grafiken/Zeichen



→ Probleme: Lesbarkeit (Handschrift) und Interpretation des Schülerfeedbacks;
Klassenform und Bereich/SCP-Ziele fehlen

Wer Hilfe braucht,
bekommt sie. Wer mehr
kann, wird gefordert.

Es ist fair, respektvoll und man
kann ohne Angst Fehler machen.

Die Lehrkraft sagt mir, was ich
schon gut kann und wo ich noch
üben soll.

Ich verstehe, warum wir es machen,
und sie bringen mich weiter.

Ich weiß, was wir lernen
sollen. Die Lehrkraft sagt
klar, worum es heute geht.

Es ist fair, respektvoll und man
kann ohne Angst Fehler machen.

Scans als PDF-Datei ohne Texterkennung (OCR) und mit Handschrift sowie Grafiken/Zeichen

→ Lösung: Zusammenfassung der Ergebnisse in einer Exceldatei mit Skala sowie fehlende Daten ergänzt

Bereich/SCP-Ziel + Klassenform + Aufgabe/Aussage + Smileys in Skala 1 (Stimme gar nicht zu) bis 5 (stimme voll zu) + keine Antwort + Gesamtanzahl der Antworten (n)

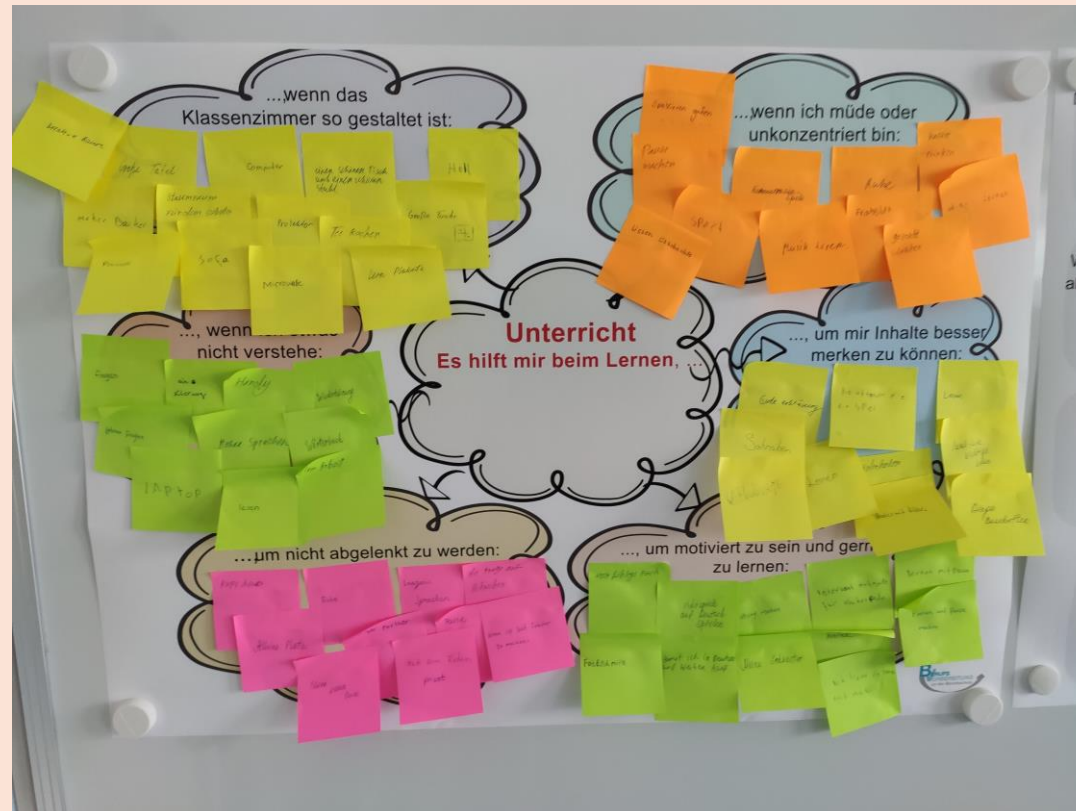
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	Bereich	Klassenform	Aufgabe/Aussage	1 stimme gar nicht zu	2 stimmt eher nicht zu	3 teils/teils	4 stimmt eher nicht zu	5 stimme voll zu	keine Antwort	Anzahl der Antworten (n)
1										
2	Deutsch	BIKV	Die Erklärungen sind einfach und verständlich.	0	3	1	2	11	0	17
3	Deutsch	BIKV	Wir dürfen Fragen stellen, diskutieren und eigene Ideen einbringen.	1	1	1	2	11	1	17
4	Deutsch	BIKV	Ich verstehe, warum wir es machen und sie bringen mich weiter.	1	1	1	1	13	0	17
5	Deutsch	BIKV	Es ist fair, respektvoll und man kann ohne Angst Fehler machen.	1	1	0	4	10	1	17
6	Deutsch	BIKV	Die Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und wo ich noch üben soll.	1	1	1	2	12	0	17
7	Deutsch	BIKV	Der Unterricht läuft ohne großen Stress und ohne ständige Störungen.	2	1	1	1	10	0	17
8	Deutsch	BIKV	Wer Hilfe braucht, bekommt sie. Wer mehr kann, wird gefördert.	1	0	3	2	11	0	17
9	Deutsch	BIKV	Wir machen nicht immer das Gleiche - mal allein, mal in Gruppe, mal etwas Kreatives.	1	1	3	3	9	0	17
10	Deutsch	BIKV	Ich weiß, was wir lernen sollen. Die Lehrkraft sagt klar, worum es heute geht.	1	0	2	3	11	0	17
11										
12										
	Bereich	Klassenform	Aufgabe/Aussage	1 stimme gar nicht zu	2 stimmt eher nicht zu	3 teils/teils	4 stimmt eher nicht zu	5 stimme voll zu	keine Antwort	Anzahl der Antworten (n)
13										
14	Mathematik	BVJ	Die Erklärungen sind einfach und verständlich.	0	0	3	3	11	0	17
15	Mathematik	BVJ	Wir dürfen Fragen stellen, diskutieren und eigene Ideen einbringen.	0	1	1	0	15	0	17
16	Mathematik	BVJ	Ich verstehe, warum wir es machen und sie bringen mich weiter.	0	0	3	2	12	0	17
17	Mathematik	BVJ	Es ist fair, respektvoll und man kann ohne Angst Fehler machen.	0	2	1	3	11	0	17
18	Mathematik	BVJ	Die Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und wo ich noch üben soll.	0	1	0	7	8	1	17
19	Mathematik	BVJ	Der Unterricht läuft ohne großen Stress und ohne ständige Störungen.	1	0	3	2	11	0	17
20	Mathematik	BVJ	Wer Hilfe braucht, bekommt sie. Wer mehr kann, wird gefördert.	0	1	0	3	13	0	17
21	Mathematik	BVJ	Wir machen nicht immer das Gleiche - mal allein, mal in Gruppe, mal etwas Kreatives.	0	0	6	2	9	0	17
22	Mathematik	BVJ	Ich weiß, was wir lernen sollen. Die Lehrkraft sagt klar, worum es heute geht.	0	4	0	1	12	0	17
23										

Beispiel-
tabellen



Plakat mit Post-its

→ Probleme: **Lesbarkeit (v. a. Handschrift)** sowie **Zuordbarkeit; Klassenform und Bereich/SCP-Ziele fehlen**



Plakat mit Post-its

→ Lösung: **Aufbereitung in Worddatei sowie fehlende Daten ergänzt**

Bereich/SCP-Ziel + Klassenform + Aufgabe/Aussage + Schülerantworten auf den Post-its + Gesamtanzahl der Antworten (n)

Unterricht: Es hilft mir beim Lernen!

Bereich	Klassenform	Item: Auftrag/Aussage/Impuls im Mindmap	Schülerantworten	Anzahl (n)
Unterrichtsqualität	BIKV	Unterricht: Es hilft mir beim Lernen, wenn das Klassenzimmer gestaltet ist:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreative Raums ▪ Große Tafel ▪ Computer ▪ Einen schönen Tisch und einen schönen Stuhl ▪ Hell ▪ Projektor ▪ Tee kochen ▪ Große Fenster ▪ Pinnwand ▪ Sofa ▪ Mikrowelle ▪ Lernplakate 	13
Unterrichtsqualität	BIKV	Unterricht: Es hilft mir beim Lernen, wenn ich müde oder unkonzentriert bin:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spazieren gehen ▪ Pause machen ▪ Sport ▪ Musik hören ▪ Ruhe ▪ Frische Luft ▪ Gesicht waschen ▪ Kaffee trinken 	8
		Unterricht: Es hilft mir beim Lernen.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gute Erklärung 	9

Beispiel-
tabellen



Spezialfall: Punktabfrage

→ Probleme: Lesbarkeit (Farbzuordnung) sowie Smileys als Skala (1 bis 5) erkennen; Klassenform und Bereich/SCP-Ziele fehlen



Spezialfall: Punktabfrage

→ Lösung: Zusammenfassung der Ergebnisse in einer Exceldatei mit Skala sowie fehlende Daten ergänzt

Bereich/SCP-Ziel + Klassenform + Aufgabe/Aussage + Smileys in Skala 1 (Stimme gar nicht zu) bis 5 (stimme voll zu) + keine Antwort + Gesamtanzahl der Antworten (n)

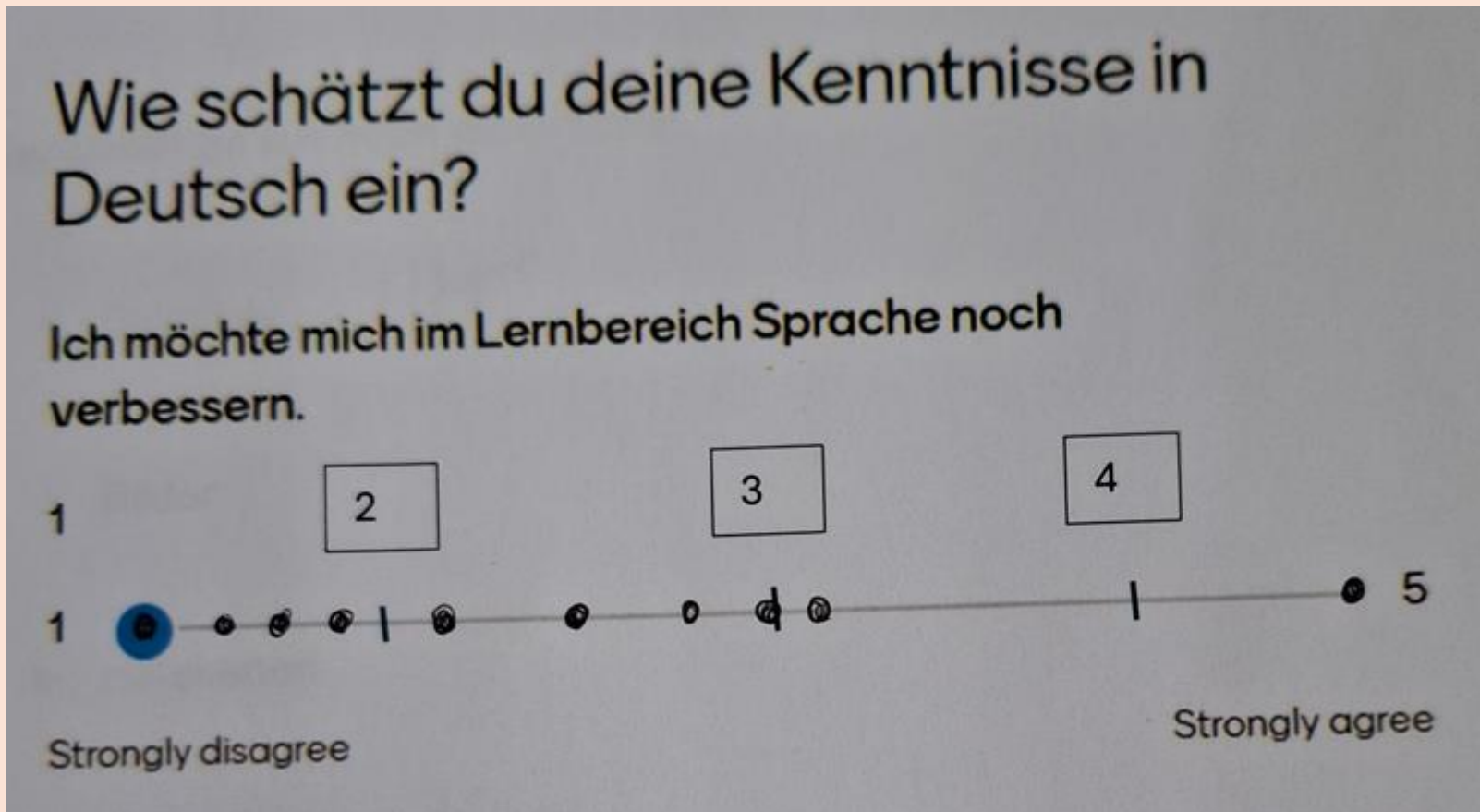
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Das ist guter Unterricht für mich									
2	Bereich	Klassenform	Aufgabe/Aussage	1 stimme gar nicht zu	2 stimmt eher nicht zu	3 teils/teils	4 stimmt eher nicht zu	5 stimme voll zu	keine Antwort	Anzahl der Antworten (n)
3	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Ich weiß, was wir lernen sollen. Die Lehrkraft sagt klar, worum es heute geht.	0	0	2	5	10	0	17
4	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Die Erklärungen sind einfach und verständlich.	0	0	1	9	7	0	17
5	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Wir dürfen Fragen stellen, diskutieren und eigene Ideen einbringen.	0	0	1	3	13	0	17
6	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Ich verstehe, warum wir die Aufgaben machen, und sie bringen mich weiter.	0	0	0	6	11	0	17
7	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Es ist fair, respektvoll und man kann ohne Angst Fehler machen.	0	1	2	2	12	0	17
8	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Die Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und wo ich noch üben soll.	0	0	2	4	11	0	17
9	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Der Unterricht läuft ohne großen Stress und ohne ständige Störungen.	2	1	4	7	3	0	17
10	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Wer Hilfe braucht, bekommt sie. Wer mehr kann, wird gefordert.	0	0	0	1	16	0	17
11	Unterrichts- qualität	BIKV	Das ist guter Unterricht für mich: Wir machen nicht immer das Gleiche – mal allein, mal in Gruppen, mal etwas Kreatives.	0	0	3	5	9	0	17

Beispiel-
tabellen



Positionslinie

→ Probleme: Skala interpretativ, Zuordnung unklar, Klassenform und Gesamtanzahl fehlen



Positionslinie

→ Lösung: Skala entwickeln bzw. verfeinern; auslesen der Daten und in Tabelle übertragen sowie fehlende Daten ergänzen

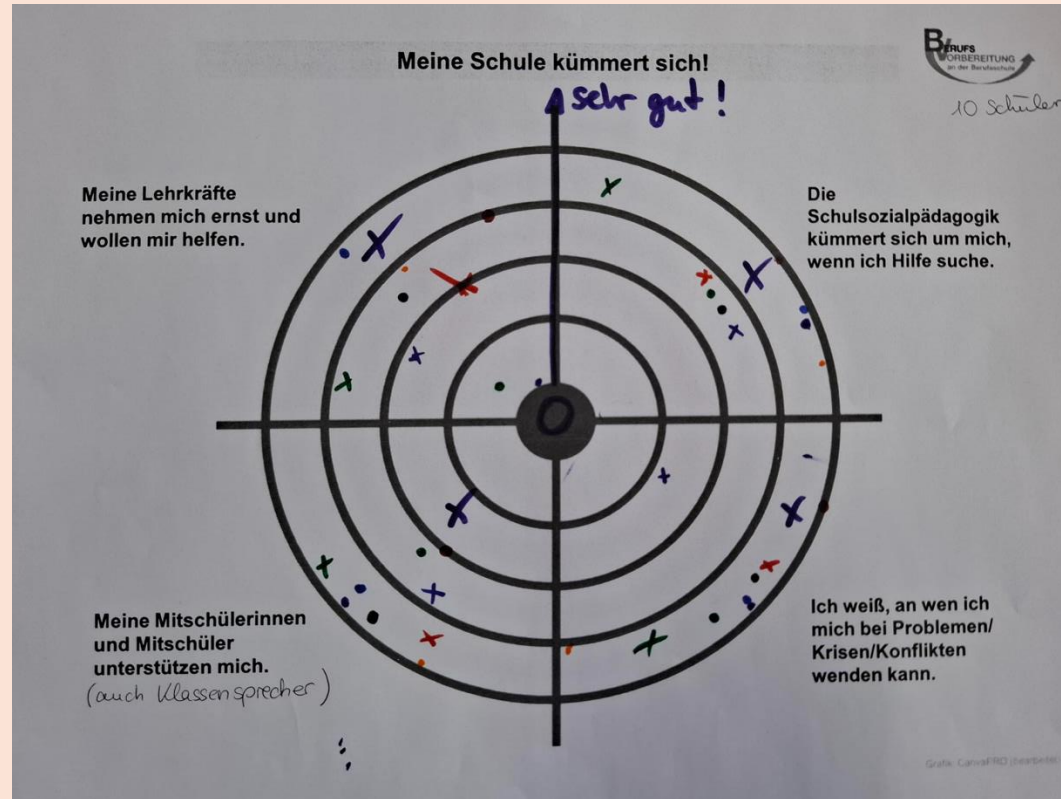
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
	Bereich	Klassenform	Item (Aufgabe)	1 völlig nicht Zustimmung g	1,5 sehr geringe Zustimmung g	2 geringe Zustimmung g	2,5 eher geringe Zustimmung g	3 teils / teils	3,5 eher Zustimmung g	4 hohe Zustimmung g	4,5 sehr hohe Zustimmung g	5 völlige Zustimmung g	keine Antwort	Anzahl (n)	
1	Deutsch	DKBS	Wie schätzt du deine Kenntnisse in Deutsch ein? Ich möchte mich im lernbereich Sprache noch verbessern.	1	2	2	1	3	0	0	0	1	0	10	
2	Deutsch	DKBS	Wie schätzt du deine Kenntnisse in Deutsch ein? Meine Kenntnisse in Deutsch sind sehr gut.	0	1	2	0	2	2	3	0	0	0	10	
3															
4															

Beispiel-
tabellen



Spinnennetz handschriftlich bearbeitet

→ Probleme: Skala nicht vorhanden, Positionierung nicht immer eindeutig; Klassenform und Bereich/SCP-Ziele fehlen; Gesamtanzahl (n) kann Bot nicht zuordnen



Spinnennetz handschriftlich bearbeitet

→ Lösung: Übertragung in Tabelle; händische Auswertung mit Unterstützung des Analysebots; Skala entwickelt (Notensystem) und fehlende Informationen ergänzt

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Bereich	Klassenform	Item (Aufgabe): Meine Schule kümmert sich!	Note 4 (ausreichend)	Note 3 (befriedigend)	Note 2 (gut)	Note 1 (sehr gut)	keine Antwort	Nennungen
2	Netzwerk/Unterstützung	BVJ	Meine Schule kümmert sich! Die Schulsozialpädagogik kümmert sich um mich, wenn ich Hilfe suche.	0	0	4	5	1	10
3	Netzwerk/Unterstützung	BVJ	Meine Schule kümmert sich! Ich weiß, an wen ich mich bei Problemen/Krisen/Konflikten wenden kann.	0	1	0	9	0	10
4	Netzwerk/Unterstützung	BVJ	Meine Schule kümmert sich! Meine Mitschülerinnen und Mitschüler unterstützen mich. (auch Klassensprecher)	0	2	2	6	0	10
5	Netzwerk/Unterstützung	BVJ	Meine Schule kümmert sich! Meine Lehrkräfte nehmen mich ernst und wollen mir helfen.	2	2	4	2	0	10

Beispiel-
tabellen



Service: Hilfe beim Datencheck

Wichtig: Für die Workshops im März 2026 benötigen Sie bereits Ihre aufbereiteten Daten.

Sie sind unsicher, ob der Auswertungsbot Ihre Daten lesen kann?

Ist-Analyse | Berufsschule

Daten-Upload

Visualisierung

Handlungsfelder

Chancen-Chatbot

Export

Daten hochladen

Hilfe beim Datencheck: Upload für Süd bis max. 23.02.2026

1. Bereiten Sie Ihre Daten auf.
2. Sie wollen einen zusätzlichen Datencheck? Dann laden Sie alle Ihre Daten der Ist-Analyse (Schülerfeedback und Befragung des Lehrpersonals) hoch:

Für die **Veranstaltung der Südgruppe (NDB, OBB, SCHW) am 02.03.2026**, verwenden Sie diesen Uploadlink:

<https://9009.drive.bycs.de/s/EqhqwkcWqZwQgTq>

Passwort: **v10.rK(n*B-P**

Wichtig: Kennzeichnen Sie die Dateien deutlich:

- *Schulname oder -ort_Personal*
- *Schulname oder -ort_Schüler*

Ggf. bei Bedarf Klassenform und Bereich/SCP-Ziel ergänzen bzw. alle nötigen Informationen, die zur leichten Zuordnung der Dateien nötig sind.

Falls Sie sehr viele Einzeldaten haben, auch gerne die Clustermöglichkeit durch Zip-Dateien nutzen und die Zip-Dateien entsprechend benennen.

Hilfe beim Datencheck: Upload für **Nord bis 02.03.2026**

1. Bereiten Sie Ihre Daten auf.
2. Sie wollen einen zusätzlichen Datencheck? Dann laden Sie alle Ihre Daten der Ist-Analyse (Schülerfeedback und Befragung des Lehrpersonals) hoch:

Für die **Veranstaltung der Nordgruppe (OFR, MFR, UFR, OPF) am 23.03.2026, verwenden Sie diesen Uploadlink:**

<https://9009.drive.bycs.de/s/MIEbaksBKsJgBzB>

Passwort: **C2u\$uB>&KK0T**

Wichtig: Kennzeichnen Sie die Dateien deutlich:

- *Schulname oder -ort_Personal*
- *Schulname oder -ort_Schüler*

Ggf. bei Bedarf Klassenform und Bereich/SCP-Ziel ergänzen bzw. alle nötigen Informationen, die zur leichten Zuordnung der Dateien nötig sind.

Falls Sie sehr viele Einzeldaten haben, auch gerne die Clustermöglichkeit durch Zip-Dateien nutzen und die Zip-Dateien entsprechend benennen.

Schritt-für-Schritt-Anleitung: Schülerfeedbackdaten aus Dateien aufbereiten



Für den Workshop im März 2026 benötigen Sie aufbereitete digitale Daten, die der Auswertungsbotschafter lesen kann.