

## Klassen zur Berufsvorbereitung Anregungen für Ihren Unterricht



### Grundlegende Informationen zur Unterrichtseinheit

<b>Thema</b>	<b>Umweltbewusstsein stärken</b>
<b>Lernbereiche</b>	Politik und Gesellschaft Mathematik Deutsch (Basislehrplan Deutsch)
<b>Module</b>	Mensch und Umwelt Nachhaltiges Handeln Daten und Zufall

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- hinterfragen ihren Umgang mit Natur und Umwelt und leiten einen ökologisch, ökonomisch und sozial nachhaltigen Lebensstil ab (z. B. bezüglich Arbeitswelt, Konsumgüter, Gesundheit). (*Politik und Gesellschaft*)
- untersuchen Möglichkeiten zur Umsetzung des Umweltschutzes im Klassenzimmer, in der Schule, in Alltag und Betrieb. (*Politik und Gesellschaft*)
- erkennen Zuordnungen von Größen (z. B. Menge – Preis, Strecke – Zeit), erfassen lineare Zusammenhänge (z. B. Weg-Zeit-Diagramm) und versprachlichen (z. B. Je-desto-Sätze, Wenn-dann-Sätze) sie, indem sie Tabellen, Diagramme und Graphen zur Veranschaulichung verwenden. (*Mathematik*)
- formulieren einfache Sinnzusammenhänge inhaltlich nachvollziehbar und sprachlich angemessen. (*durchführen*)

Hier gelangen Sie zum Video-Clip (QR-Code mit Hyperlink):

[https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSD/Uploads\\_BSD\\_und\\_BV/BV\\_BERUFVORBEREITUNG/BV\\_Materialien/Soryboards\\_und\\_Videoclips/ISB\\_Physik\\_Energie.mp4](https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads_BSD_und_BV/BV_BERUFVORBEREITUNG/BV_Materialien/Storyboards_und_Videoclips/ISB_Physik_Energie.mp4)



Phase	<b>Unterrichtsverlaufsplanung</b>
orientieren informieren	<p><b>Handlungssituation</b> Die Schülerinnen und Schüler erkennen anhand einer Stromabrechnung ihren Energieverbrauch und nehmen sich vor, in Zukunft Energie und Kosten zu sparen.</p> <p><b>Assoziationen</b> Die Schülerinnen und Schüler sammeln erste Ideen zur Energieeinsparung.</p>
planen durchführen	<p><b>Individuelle Fachwörterliste</b> Die Schülerinnen und Schüler recherchieren Fachbegriffe und handeln deren Bedeutung im Team aus.</p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: Wortspeicher (z. B. Energie, Leistung, Arbeit, LED, Volt, Watt, Ampere)</i></p> <p><b>Experiment</b> Die Schülerinnen und Schüler erleben in einem Experiment den Energieaufwand, um z. B. eine Glühbirne zum Leuchten oder Wasser zum Kochen zu bringen.</p>
präsentieren dokumentieren	<p><b>Vorstrukturiertes Fachgespräch</b> Die Schülerinnen und Schüler berichten von ihren Erfahrungen aus dem Experiment unter Verwendung von Fachbegriffen.</p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: Fachwortgeländer in Form eines Ablaufplans passend zum Experiment</i></p>
bewerten reflektieren	<p><b>Handlungsoptionen zum Energiesparen</b> Die Schülerinnen und Schüler leiten aus dem Experiment Konsequenzen für ihren Alltag zum Energiesparen ab.</p>