

Herausforderungen der
Demokratie

Demokratie leben

Recht in Alltag und Beruf

Teilhabe in Politik und
Gesellschaft

Politik und Gesellschaft

Linkliste

Geschichte und
Verantwortung
Deutschlands

Interkulturelle
Landeskunde

Mensch und Umwelt

Nachhaltiges Handeln

ISB

Zielsetzung des Basismoduls

Ausgehend von der Würde des Menschen und den damit verbundenen Menschen- und Grundrechten schätzen die Schülerinnen und Schüler die Notwendigkeit staatlicher Ordnung und achten rechtsstaatliche Prinzipien. So entwickeln sie ihr Verständnis einer modernen Demokratie (weiter).

BIK/V

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen und akzeptieren Regeln und Gesetze sowie deren Bedeutung im privaten und öffentlichen Lebensbereich als allgemeinverbindlich (z. B. Klassen- oder Schulregeln, Straßenverkehrsordnung, Schul-, Hausordnung).

→ [1.7 Miteinander in der Schule: Ich kenne unsere Regeln.](#)

→ [Lernspiele \(Institut Wohnen und Umwelt GmbH\): Mit dem Fahrrad durchs Netz](#)

- setzen sich mit den Menschenrechten auseinander, um das Leitprinzip des Grundgesetzes zu erfassen.

→ [Video mit Handout: Das sind Menschenrechte!](#)

→ [Artikel in leichter Sprache \(BAMF\): Das Grundgesetz](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Menschenrechtsbörse \(S. 4\)](#)

→ [Unterrichtsmaterialien \(Amnesty International Deutschland e. V.\): Menschenrechte im Klassenzimmer](#)

→ [Unterrichtseinheit \(Amnesty International Schweiz Sektion\): Menschenrechte entdecken](#)

- begreifen die Bedeutung des Gleichheitsgrundsatzes (Art. 3 GG) anhand von Alltagsbeispielen.

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erschließen sich das Wesen und die Bedeutung von Grund- und Menschenrechten anhand lebensweltlicher Beispiele.

→ [Digitaler Kalender: Demokratie leben, täglich stärken](#)

→ [Prompt-Liste mit anpassbaren Beispielen zur Stärkung der Demokratie- und Wertebildung](#)

→ [12.2 Ich im Staat: Rechte und Pflichten eines Bürgers in Deutschland](#)

→ [Video mit Handout: Das sind Menschenrechte!](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Menschenrechtsbörse \(S. 4\)](#)

→ [Module \(Deutsches Institut für Menschenrechte e. V.\): Menschenrechtsbildung](#)

→ [Unterrichtsmaterialien \(Unicef e. V.\): „Wasser“](#)

→ [Unterrichtsmaterialien \(Unicef e. V.\): „Mädchen“](#)

→ [Unterrichtsmaterialien \(Unicef e. V.\): „Kinderrechte“](#)

→ [Leihausstellungen \(LKS Bayern\): Asyl ist Menschenrecht](#)

- untersuchen die wechselseitige Kontrolle der Macht im demokratischen Verfassungsstaat (Exekutive, Legislative, Judikative).

→ [12.4. Ich im Staat: Warum macht im Staat nicht einer alles?](#)

→ [12.2 Ich im Staat: Rechte und Pflichten eines Bürgers in Deutschland \(M 2\)](#)

→ App (bpb): [Das Grundgesetz](#)

- erkennen die Notwendigkeit einer staatlichen Ordnungsmacht (z. B. zum Schutz der Bürgerinnen und Bürger, zur sozialen Sicherung) und vergleichen ggf. mit ihrem Herkunftsland.

→ Lexikon (bpb): [Staatsgewalt](#)

- reagieren angemessen auf die Verletzung der eigenen Rechte sowie der Rechte anderer, um so einen Beitrag zum friedlichen und gerechten gesellschaftlichen Miteinander zu leisten.

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Denkhüte: Wir diskutieren in der Gruppe \(S. 6\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Standogramm \(S. 5\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Planspiel: Deutschland, EU, NGO ... \(S. 18\)](#)

→ [Arbeitsblätter \(bpb\): Was heißt hier Demokratie? \(AB Gewaltenteilung sichert Demokratie\)](#)

- erkennen zentrale Merkmale einer modernen Demokratie (z. B. Mehrheits- oder Konsensprinzip, Minderheitenschutz, Verfassungsmäßigkeit), indem sie diese von antidemokratischen Tendenzen abgrenzen.

→ [12.1 Ich im Staat: Was ist Politik und Gesellschaft?](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Planspiel: Deutschland, EU, NGO ... \(S. 18\)](#)

→ [Arbeitsblätter \(bpb\): Was heißt hier Demokratie?](#)

- identifizieren anhand lebensweltlicher Beispiele individuelle, gesellschaftliche sowie beruflich relevante Rechte und Pflichten (z. B. eines Praktikanten oder Auszubildenden) und nehmen diese wahr.

→ [12.2 Ich im Staat: Rechte und Pflichten eines Bürgers in Deutschland](#)

→ [16.4 Ich im Betrieb: Berufsausbildung: Meine Pflichten und meine Rechte](#)

→ [Video \(BR\): Gerechtigkeit - Voraussetzung für die Demokratie](#)

- nehmen die freiheitlich-demokratische Grundordnung als verbindliche Grundlage der staatlichen Gemeinschaft an.

→ [12.2 Ich im Staat: Rechte und Pflichten eines Bürgers in Deutschland](#)

- achten den Wert der Demokratie für den Einzelnen sowie für die Gesellschaft und erschließen daraus die Notwendigkeit, die Demokratie zu sichern (wehrhafte Demokratie).

→ [12.2 Ich im Staat: Rechte und Pflichten eines Bürgers in Deutschland](#)

→ [Arbeitsblätter \(bpb\): Was heißt hier Demokratie? \(AB Demokratie und ihre Gefährdungen\)](#)

→ [Materialien für den Schulunterricht \(BR\): Das Recht auf Widerstand](#)

Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler kennen politische, gesellschaftliche, schulische sowie betriebliche Möglichkeiten der Teilhabe an der pluralistischen und freiheitlichen Gesellschaft, um sich als mündige Bürgerinnen und Bürger zu erfahren. Die jungen Erwachsenen unterstützen staatliche Maßnahmen und leisten ihren individuellen Beitrag, um die Demokratie mitzugestalten und sie ggf. zu verteidigen.

BIK/V

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln formale (z. B. aktives und passives Wahlrecht, Bürger- und Volksbegehren) sowie weitere (z. B. Verband, Interessengruppe, Demonstration, Ehrenamt) Möglichkeiten der politischen und gesellschaftlichen Teilhabe und vergleichen diese mit den Möglichkeiten in ihrem Herkunftsland.
 - Video mit Handout: [Dein Ehrenamt: regional aktiv sein](#)
 - Unterrichtsmaterialien (BLZ): [Klassensprecherwahlset](#)
- akzeptieren das Mehrheitsprinzip als Grundlage einer demokratischen Gesellschaftsordnung (z. B. Klassensprecherwahl) und werden sich vor diesem Hintergrund der Bedeutung des Minderheitenschutzes bewusst.
 - 9.2 [Miteinander in der Gesellschaft: Klassensprecherwahl](#)
 - Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Grafstat-Methode: Umfragen erstellen \(S. 7\)](#)
 - Arbeitsblätter (bpb): [Was heißt hier Demokratie? \(AB Die Mehrheitsregel\)](#)

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- respektieren das Mehrheitsprinzip als Grundlage der demokratischen Gesellschaftsordnung, indem sie ihre politische sowie gesellschaftliche Teilhabemöglichkeit auf Basis ihrer Interessen reflektieren.
 - 12.5 [Ich im Staat: Wer macht was im Bayerischen Landtag?](#)
 - Arbeitsblätter (bpb): [Was heißt hier Demokratie? \(AB „Mehrheit ist Mehrheit!?“\)](#)
 - Online-Spiel (swr): [Der Kanzlersimulator](#)
- analysieren unterschiedliche Interessen im Betrieb aus persönlicher, betrieblicher und gesellschaftlicher Perspektive, um die eigenen Teilhabemöglichkeiten zu reflektieren (z. B. Betriebsrat, Gewerkschaft).
 - Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Denkhüte: Wir diskutieren in der Gruppe \(S. 6\)](#)
- erfassen das soziale Sicherungssystem Deutschlands und erkennen die Herausforderungen für den Sozialstaat.
 - 16.3 [Ich im Betrieb: Die gesetzlichen Sozialversicherungen: Einer für alle, alle für einen!](#)

- identifizieren Rolle, Möglichkeiten und Grenzen einer gemeinnützigen Einrichtung in ihrem Umfeld (z. B. Tafel, Verein) und bewerten deren Notwendigkeit im Sozialstaat.

→ Video mit Handout: [Dein Ehrenamt: regional aktiv sein](#)

→ 9.4 [Miteinander in der Gesellschaft: Ehrenamt](#)

→ Arbeitsblätter (bpb): [Was heißt hier Demokratie?](#) (AB Das demokratische Innenleben)

- beurteilen aktuelle Herausforderungen für den Sozial- sowie Rechtsstaat und erfassen so die Notwendigkeit der Verteidigung des Sozial- und Rechtsstaatsprinzips von individueller und staatlicher Seite.

→ [Unterrichtsmaterialien u. a. in leichter Sprache \(Stiftung Jugend und Bildung\): Sozialpolitik](#)

Geschichte und Verantwortung Deutschlands

zum Lernbereich **Politik und Gesellschaft**

Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler vollziehen die Komplexität (zeit-)geschichtlicher Prozesse nach. Sie beurteilen davon abgeleitet aktuelle gesellschaftliche sowie politische Entwicklungen differenziert und wertgebunden.

BIK/V

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln eine Vorstellung von Zeiträumen und chronologischen Abfolgen sowie basales Wissen um geschichtliche Quellen (z. B. Quellenarten und Zuverlässigkeit).

- [Wiki \(Zentrale für Unterrichtsmedien im Internet e. V.\): Epochen](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Digitaler Zeitstrahl \(S. 15\)](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Lernpfade: historische Prozesse nachvollziehen \(S. 8\)](#)

- orientieren sich überblicksartig mithilfe sprachsensibel aufbereiteter Quellen (z. B. Zeitstrahl mit Fotos, Audiobeiträge von Zeitzeugen) in der deutschen Geschichte des 20. Jahrhunderts bis heute.

- [10.1 Lernen aus der Geschichte: Der Nationalsozialismus in Deutschland \(M 1, M 2\)](#)
- [10.4 Lernen aus der Geschichte: Schulfrei am 3. Oktober? \(M 1b, M 2b, M 3b\)](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Lernpfade: historische Prozesse nachvollziehen \(S. 8\)](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Digitaler Zeitstrahl \(S. 15\)](#)
- [Lernplattform für offenen Geschichtsunterricht \(Projekt segu\): Nationalsozialismus](#)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen die Rolle Bayerns innerhalb des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland.

- [12.7 Ich im Staat: Ich lebe im Bundesland Bayern.](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Planspiel: Deutschland, EU, NGO ... \(S. 18\)](#)

- setzen sich exemplarisch anhand ausgewählter Quellen reflektiert mit der Rolle Deutschlands in Europa auseinander (z. B. internationale Organisationen, Migrationsbewegungen).

- [10.6 Lernen aus der Geschichte: Deutschland in Europa](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Lernpfade: historische Prozesse nachvollziehen \(S. 8\)](#)
- [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Digitaler Zeitstrahl \(S. 15\)](#)
- [Unterrichtsmaterialien \(SWR\): Zusatzmaterial zu Bayern](#)

- beurteilen Ursachen und Auswirkungen geschichtlicher Ereignisse, um gegenwärtige Radikalisierungsprozesse zu verstehen und diesen entgegenzuwirken.

- [10.1 Lernen aus der Geschichte: Der Nationalsozialismus in Deutschland](#)

- vergleichen die deutsche Geschichte und jene ihrer Herkunftsregion bezüglich politischer, sozialer und historisch-kultureller Berührungspunkte (z. B. politisches System, wirtschaftliche Beziehungen, Gesellschaftsstruktur).

→ 10.5 [Lernen aus der Geschichte: 100 Jahre Freistaat Bayern \(M 3\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Online-Quiz \(S. 14\)](#)

- lernen die Grundzüge der bayerischen Geschichte und des bayerischen Selbstverständnisses kennen (z. B. Brauchtum und Tradition, historische Stätten).

→ 10.5 [Lernen aus der Geschichte: 100 Jahre Freistaat Bayern](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: E-Book erstellen \(S. 9\)](#)

→ [Projektzentrum der Bavariathek \(StMWK\): Unterrichtsmaterial zur Bayerischen Geschichte](#)

- identifizieren Ursachen und Auswirkungen geschichtlicher Ereignisse (z. B. Besuch regionaler Erinnerungsorte), um die Folgen von Radikalisierungsprozessen zu erkennen.

→ [Video mit Handout: Stolpersteine – Aufforderung zur Erinnerung](#)

→ 10.3 [Lernen aus der Geschichte: Erinnerungskultur in Deutschland \(M 1\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Gedenkstätten-Map \(S. 16\)](#)

→ 10.2 [Lernen aus der Geschichte: Widerstand gegen den Nationalsozialismus](#)

- sind sich der Notwendigkeit einer reflektierten Erinnerungskultur (z. B. Gedenkstätten, Stolpersteine) bewusst.

→ [Video mit Handout: Stolpersteine – Aufforderung zur Erinnerung](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Bildungsrouten: Lernen an bestimmten Orten \(S. 12\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Gedenkstätten-Map \(S. 16\)](#)

→ 10.3 [Lernen aus der Geschichte: Erinnerungskultur in Deutschland](#)

- erkennen den historischen Prozess hin zur föderalen Ordnung Deutschlands.

→ [Lexikon \(bpb\): Bundesländer/Föderalismus](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Digitale Karten und Storymaps \(S. 10\)](#)

- setzen bedeutende (zeit-)geschichtliche Prozesse (z. B. Politik, Wirtschaft, Gesellschaft) in Bezug zur Gegenwart.

→ 10.4 [Lernen aus der Geschichte: Schulfrei am 3. Oktober?](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Lernpfade: historische Prozesse nachvollziehen \(S. 8\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: E-Book erstellen \(S. 9\)](#)

→ [Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Geschichts-Wiki erstellen \(S. 13\)](#)

Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Verantwortungsbewusstsein für Umwelt, Gesellschaft, Arbeitswelt sowie die eigene Gesundheit, erweitern ihr Verständnis bzgl. der komplexen Wechselwirkungen zwischen diesen und sind sich ihrer Rolle als ökologischer Mitgestalter in Gegenwart und Zukunft bewusst.

BIK/V

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- eignen sich Wissen über Umwelt- und Entwicklungsprobleme an, um den Zusammenhang zwischen ihrem eigenen Verhalten (z. B. Müllentsorgung) und den Auswirkungen auf die Umwelt (z. B. anhand einer Zersetzungstabelle des Mülls) zu erkennen.

→ *Arbeitsheft (BMU): [Abfall](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Sammelkönig: Wer sammelt am meisten? \(S. 22\)](#)*

- zeigen Bereitschaft zu einem verantwortungsvollen und nachhaltigen Umgang mit Natur und Umwelt (z. B. Mülltrennung im Klassenzimmer), um einen aktiven Beitrag in ihrem Schul- und Lebensalltag zu leisten.

→ *Sammlung von Dokumenten und Arbeitsblättern (Umwelt-Bildungs-Zentrum Steiermark): [Abfall](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Konzepterstellung: vom Wissen zum Handeln \(S. 21\)](#)*

→ *Arbeitsheft (BMU): [Wasser ist Leben](#)*

- erkennen aus persönlichen Erfahrungen die wechselseitige Abhängigkeit zwischen Mensch und Umwelt (z. B. Boden, Pflanzen, Tiere) und nehmen

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen die komplexen und wechselseitigen Beziehungen zwischen Mensch, Umwelt, Wirtschaft und Technik (z. B. Mobilität), um sich deren positiver und negativer Folgen in einer globalisierten Welt bewusst zu werden.

→ *Arbeitsheft (BMU): [Klimaschutz und Klimapolitik](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wertstoffhof: Was passiert mit meinem Müll? \(S. 23\)](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wir legen einen Komposthaufen an \(S. 24\)](#)*

- erfahren, dass Umweltschutz auch mit einfachen Mitteln umsetzbar ist (z. B. Mehrweg- statt Einwegflaschen).

→ *9.5 [Miteinander in der Gesellschaft: Umweltbewusste Schule](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Konzepterstellung: vom Wissen zum Handeln \(S. 21\)](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wir legen einen Komposthaufen an \(S. 24\)](#)*

→ *Arbeitsheft (BMU): [Umweltfreundlich konsumieren](#)*

ihre Verantwortung wahr, diese auf nachhaltige Weise mitzugestalten (z. B. Kauf-, Freizeitverhalten).

→ *Unterrichtsmaterialien zu den Themen Müll, Konsum, Verschwendung etc. (WUS): [Bildungsmaterialien](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wir legen einen Komposthaufen an \(S. 24\)](#)*

▪ gehen sorgsam und verantwortungsvoll mit den ökologischen Ressourcen (z. B. Boden, Wasser, Luft, natürliche Vielfalt) um.

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Energie-Check: Wie viel Energie verbrauche ich? \(S. 25\)](#)*

▪ setzen sich mit Normen (z. B. Art. 20a GG, Art. 131 (2) BayVerf) und Werten auseinander, um sich der weitreichenden Tragweite des eigenen Handelns bewusst zu werden (z. B. irreversible Umweltschäden).

▪ hinterfragen ihr Verhältnis zu Natur und Umwelt und leiten einen ökologisch, ökonomisch und sozial nachhaltigen Lebensstil ab (z. B. bezüglich Arbeitswelt, Konsumgüter, Gesundheit).

→ *Video mit Handout: [Umweltbewusstsein stärken](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Konzepterstellung: vom Wissen zum Handeln \(S. 21\)](#)*

→ *Arbeitsheft (Agrar Koordination): [KonsUmwelt](#)*

Herausforderungen der Demokratie

zum Lernbereich **Politik und Gesellschaft**

Zielsetzung des Wahlmoduls

Als angehende mündige Bürgerinnen und Bürger erkennen die Schülerinnen und Schüler potenzielle Gefährdungen der Demokratie und entwickeln ihr persönliches Orientierungs- und Urteilsvermögen wertgebunden weiter, indem sie Radikalisierungsprozesse ablehnen.

BIK/V

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln beispielhaft politische, gesellschaftliche, wirtschaftliche, soziale und ideologische Ursachen sowie Auswirkungen aktueller Gefährdungen für die Demokratie (z. B. Radikalisierung, Extremismus, Diskriminierung) und vergleichen diese mit Beispielen aus ihrem Herkunftsland.
 - *Themenportal Politische Bildung (ISB): [Respekt - Demokratische Grundwerte für alle!](#)*
 - *Plakatserie (bpb): [Grundwerte der Demokratie](#)*
 - lernen vielfältige (regionale) Unterstützungsangebote kennen (z. B. Beratungsstellen).
 - *Workshops und Vorträge (BIGE): [Gemeinsam gegen Extremismus](#)*
- greifen auf Unterstützungsangebote zurück, um Gefährdungen der Demokratie im persönlichen Umfeld aktiv entgegenzutreten.
 - *Projekt und Materialien (Polizeiliche Kriminalprävention der Länder und des Bundes): [Aktion-Tu- was](#)*

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen Gefährdungen der Demokratie (z. B. extremistische und radikale Grundhaltungen) als Bedrohung für Freiheit und Sicherheit.
- *Arbeitsblatt (bpb): [Was heißt hier Demokratie? \(AB Demokratie und ihre Gefährdungen\)](#)*
- informieren sich über Unterstützungsangebote zur Vermeidung von Radikalisierungsprozessen, um verantwortungsbewusst zu handeln.
- *Angebotsübersicht (BIGE): [Gemeinsam gegen Extremismus](#)*
- *Projekt und Materialien (Polizeiliche Kriminalprävention der Länder und des Bundes): [Aktion-Tu- was](#)*
- erfassen die internationalen Zusammenhänge demokratiefeindlicher Bewegungen (z. B. Extremismus, Islamismus, Terrorismus) und vergleichen diese ggf. mit Entwicklungen in ihrem Herkunftsland.
- *Materialien für den Unterricht (BR): [Terrorismus](#)*
- *Leihausstellungen (LKS Bayern): [Demokratie stärken – Rechtsextremismus bekämpfen](#)*
- positionieren sich ggf. mit Unterstützung gegen potenzielle Gefährdungen der Demokratie.

- Projekt und Materialien (Polizeiliche Kriminalprävention der Länder und des Bundes: [Aktion-Tu- was](#))
- App (KONTERbunt): [Auf Stammtischparolen richtig reagieren](#)
- Unterrichtsmaterialien (FMS): [Hass in der Demokratie begegnen](#)

Zielsetzung des Wahlmoduls

Die Schülerinnen und Schüler erfassen die zentrale Bedeutung der rechtsstaatlichen Ordnung Deutschlands für eine gelingende Gesellschaft. Sie erkennen die Verbindlichkeit von gesetzlichen Normen in für sie relevanten Lebensbereichen und sind sich ihrer Rechte bewusst.

BIK/V

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen den Einfluss des Rechtsstaats in allen Lebensbereichen und die Garantie der rechtlichen Gleichheit aller Menschen vor dem Gesetz.

→ *Videos und Erklärungen (BMJV): [Wir sind Rechtsstaat](#)*

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Recht und Gerechtigkeit: Dilemma-Methode \(S. 20\)](#)*

- identifizieren grundlegende Rechtsbeziehungen sowie Rechtsprozesse und vergegenwärtigen sich deren Bedeutung für den persönlichen Lebensbereich.

→ *14.4 [Mein Recht – dein Recht: Ich bin Zeuge. Und jetzt? \(M 2\)](#)*

→ *Arbeitsblätter (bpb): [Grundgesetz für Einsteiger und Fortgeschrittene \(AB Alles war Recht ist!\)](#)*

- verschaffen sich einen Überblick über die Grundzüge des Vertrags- und Strafrechts anhand alltäglicher Beispiele (z. B. Internetbestellung, Miet-, Handyvertrag, Drogen- und Verkehrsdelikte), um sich ihrer Rechte sowie Pflichten bewusst zu werden und zu erkennen, dass Verstöße rechtliche Konsequenzen nach sich ziehen.

→ *14.1 [Mein Recht – dein Recht: So einigen sich Bürger.](#)*

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen die wesentlichen Grundzüge des Rechtssystems (z. B. Rechtsbereiche, -verfahren, -folgen).

→ *14.1 [Mein Recht – dein Recht: So einigen sich Bürger.](#)*

→ *14.4 [Mein Recht – dein Recht: Ich bin Zeuge. Und jetzt?](#)*

→ *Arbeitsblätter (bpb): [Grundgesetz für Einsteiger und Fortgeschrittene \(AB Alles war Recht ist!\)](#)*

- machen sich Möglichkeiten und Ziele des Erziehungsgedankens innerhalb der rechtsstaatlichen Verurteilung (z. B. Prävention, Bestrafung, Möglichkeiten der Resozialisierung) bewusst.

→ *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Recht und Gerechtigkeit: Dilemma-Methode \(S. 20\)](#)*

- erfassen berufsspezifische Kündigungsarten beispielsweise anhand konkreter Schutzmaßnahmen (z. B. Schutzbestimmungen im Arbeitsrecht wie Kündigungsschutz-, Mutterschutz-, Arbeitszeit-, Bundeselterngeld- und Elternzeitgesetz).

→ [14.2 Mein Recht – dein Recht: Handyvertrag – und nun?](#)

→ [14.3 Mein Recht – dein Recht: Diebstahl! Was ist zu tun?](#)

- agieren im Alltag entsprechend der geltenden Rechte und Pflichten (z. B. Rechts- und Geschäftsfähigkeit, Strafmündigkeit, Deliktsfähigkeit).

→ [Übersicht \(Ministerium der Justiz des Landes Nordrhein-Westfalen\): Altersstufen im Recht](#)

- informieren sich über die Rechte der Arbeitnehmervertretung, um die eigene Partizipation zu gestalten (z. B. Gewerkschaft, Personal-/Betriebsrat).

→ [Unterrichtsmaterialien \(DGUV\): Von der Schule in die Ausbildung](#)

- halten Regeln und gesetzliche Vorgaben im Privatleben und in der Arbeitswelt (z. B. Jugendarbeits-, Arbeitsschutzgesetz, Rechte und Pflichten des Praktikumsvertrags) ein.

→ [16.4 Ich im Betrieb: Berufsausbildung: Meine Pflichten und meine Rechte](#)

Zielsetzung des Wahlmoduls

Die Schülerinnen und Schüler lernen ausgewählte Aspekte der Kultur, Wirtschaft, Geographie, Geschichte, Politik und der Lebenswirklichkeit Deutschlands, insbesondere mit Schwerpunkt Bayern, kennen. Sie vergleichen die Gegebenheiten ggf. mit jenen ihres Herkunftslands.

BIK/V sowie BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich geographisch und politisch innerhalb Bayerns, Deutschlands, Europas und der Welt, indem sie exemplarisch die geographische Lage und die Besonderheiten einzelner Wahrzeichen, Landschaften sowie Städte beschreiben.

→ Video mit Handout: [Stolpersteine – Aufforderung zur Erinnerung](#)

→ Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Bildungsrouten: Lernen an bestimmten Orten \(S. 12\)](#)

→ 12.7 [Ich im Staat: Ich lebe im Bundesland Bayern.](#)

→ Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Digitale Karten und Storymaps \(S. 10\)](#)

→ Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wer kennt sich aus? Deutschland und die Welt \(S. 19\)](#)

→ Projektideen: [Kontinuierlicher interkultureller Austausch \(S. 9\)](#)

- erleben regionale Sitten und Gebräuche (z. B. Grußformen, regionale Feste, Kleidung) sowie Dialekt und Musik.

→ Bayerisches Landesverzeichnis des Immateriellen Kulturerbes (StMFLH): [Bayerisches Landesverzeichnis des immateriellen Kulturerbes](#)

→ Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [E-Book erstellen \(S. 9\)](#)

- setzen sich mit Besonderheiten der Wirtschaft in Bayern und Deutschland auseinander (z. B. Industrielandkarte, Firmendatenbanken) und identifizieren dabei die Anforderungen der (digitalen) Arbeitswelt, um ihre beruflichen Möglichkeiten zu erfassen.

→ 11.2 [Meine Berufsvorbereitung: Meine Ausbildungslandkarte](#)

→ Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Bildungsrouten: Lernen an bestimmten Orten \(S. 12\)](#)

→ Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Digitale Karten und Storymaps \(S. 10\)](#)

- *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wer kennt sich aus? Deutschland und die Welt \(S. 19\)](#)*
- kommunizieren mit Behörden (z. B. Behördenwegweiser), öffentlichen Einrichtungen sowie nichtstaatlichen Organisationen angemessen und passend.
 - *7.3 Wohnen: [Ich schreibe einen Brief an die Ausländerbehörde](#)*
 - *12.3 Ich im Staat: [Mein Kontakt mit einer bayerischen Behörde](#)*
- analysieren kultur- und religionsspezifische Besonderheiten in den einzelnen Regionen Bayerns sowie Deutschlands und nehmen die kulturelle sowie religiöse Vielfalt als Bereicherung sowohl für das persönliche als auch gesellschaftliche Leben wahr.
 - *Projektideen: [Vielfalt fördern: Kulturen erschmecken \(S. 5\)](#)*
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Denkhüte: Wir diskutieren in der Gruppe \(S. 6\)](#)*
 - *10.5 [Lernen aus der Geschichte: 100 Jahre Freistaat Bayern](#)*

Zielsetzung des Wahlmoduls

Die Schülerinnen und Schüler gestalten die Zukunft in einer globalisierten Welt aktiv, eigenverantwortlich und umweltbewusst auch im beruflichen Kontext mit. Sie sind sich der gegenseitigen Abhängigkeit von Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft bewusst und erkennen, wie durch überlegte Ressourcenverwendung und geeignete Technologien Nachhaltigkeit umsetzbar ist.

BIK/V sowie BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- schätzen Bedrohungen für unsere natürlichen Lebensgrundlagen sowie die sozialen Auswirkungen der Umweltbelastungen ein (z. B. anhand eines Zukunftsszenarios).
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Wertstoffhof: Was passiert mit meinem Müll? (S. 23)*
 - *Online-Spiel Klim:S²¹: Klimawandel in Deutschland erlebbar machen: Das Spiel zur Klimaanpassung*
- untersuchen Möglichkeiten zur Umsetzung des Umweltschutzes im Klassenzimmer, in der Schule, in Alltag und Betrieb.
 - *Video mit Handout: Umweltbewusstsein stärken*
 - *9.5 Miteinander in der Gesellschaft: Umweltbewusste Schule*
 - *Video mit Handout: Umweltbewusstsein stärken*
- entwickeln ein Umsetzungskonzept für ein nachhaltiges Miteinander im Klassenzimmer bzw. in der Schule.
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Konzepterstellung: vom Wissen zum Handeln (S. 21)*
 - *Praxisleitfaden (BMU): Projektwoche nachhaltiger Konsum*
- beteiligen sich aktiv am Umweltschutz in Alltag (z. B. Freizeit, Wohnen) und Betrieb (z. B. Mobilität, Ressourcen).
 - *Projektideen: Verkehrssicher mit dem Fahrrad unterwegs (S. 8)*
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: Konzepterstellung: vom Wissen zum Handeln (S. 21)*

- *Alltagstipps (BMU) [Umwelttipps für den Alltag](#)*
- bedienen sich regionaler, nationaler und globaler Anregungen zum aktiven Umweltschutz (z. B. NGOs).
 - *13.2 [Werteverständnis und Kulturvielfalt: Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage](#) (M 3)*
 - *Wertebotschafter werden: [Wertebotschafter werden](#)*
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Planspiel: Deutschland, EU, NGO ...](#) (S. 18)*
 - *Unterrichtsmaterialien (BMU): [Engagement für den Natur- und Umweltschutz](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (Greenpeace e. V.): [Materialliste](#)*
- begreifen die Bedeutung von Materialkreisläufen, indem sie zwischen zeitwertgerechter Wiederverwendung, Überarbeitung oder Austausch (z. B. Entsorgung, Recycling, Austauschteile) abwägen und Konsequenzen für ein nachhaltiges Verbraucherverhalten ableiten.
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Sammelkönig: Wer sammelt am meisten?](#) (S. 22)*
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wertstoffhof: Was passiert mit meinem Müll?](#) (S. 23)*
- formulieren eine Meinungsrede als ökologischer Mitgestalter, um auch andere vom nachhaltigen Handeln zu überzeugen.
 - *12.6 [Das ist mein Statement.](#)*
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Wir legen einen Komposthaufen an](#) (S. 24)*
 - *Hinweise für Lehrer (ZSL): [Gestaltung einer Rede](#)*
- reflektieren kontinuierlich ihr eigenes Alltagsverhalten bzgl. der Nachhaltigkeit sowie ihrer eigenen Gesundheit und erproben umweltschonende Alternativen.
 - *CO₂-Rechner (KlimAktiv): [Ihre CO₂-Bilanz im Blick](#)*
 - *Methodensammlung Politik und Gesellschaft: [Energie-Check: Wie viel Energie verbrauche ich?](#) (S. 25)*