

## Klassen zur Berufsvorbereitung Anregungen für Ihren Unterricht



### Grundlegende Informationen zur Unterrichtseinheit

<b>Thema</b>	<b>Umweltbewusstsein stärken</b>
<b>Lernbereiche</b>	Politik und Gesellschaft Mathematik
<b>Module</b>	Mensch und Umwelt Nachhaltiges Handeln Daten und Zufall

### Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- hinterfragen ihren Umgang mit Natur und Umwelt und leiten einen ökologisch, ökonomisch und sozial nachhaltigen Lebensstil ab (z. B. bezüglich Arbeitswelt, Konsumgüter, Gesundheit). (*Politik und Gesellschaft*)
- untersuchen Möglichkeiten zur Umsetzung des Umweltschutzes im Klassenzimmer, in der Schule, in Alltag und Betrieb. (*Politik und Gesellschaft*)
- erkennen Zuordnungen von Größen (z. B. Menge – Preis, Strecke – Zeit), erfassen lineare Zusammenhänge (z. B. Weg-Zeit-Diagramm) und versprachlichen (z. B. Je-desto-Sätze, Wenn-dann-Sätze) sie, indem sie Tabellen, Diagramme und Graphen zur Veranschaulichung verwenden. (*Mathematik*)

Hier gelangen Sie zum Video-Clip (QR-Code mit Hyperlink):

[https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user\\_upload/BSD/Uploads/BV\\_BERUFVORBEREITUNG/BV\\_Materialien/Storyboards\\_und\\_Videoclips/ISB\\_Physik\\_Energie.mp4](https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads/BV_BERUFVORBEREITUNG/BV_Materialien/Storyboards_und_Videoclips/ISB_Physik_Energie.mp4)



Phase	<b>Unterrichtsverlaufsplanung</b>
orientieren informieren	<p><b>Selbsteinschätzung</b> Die Schülerinnen und Schüler stellen Vermutungen an, wann und wo sie wie viel Energie in ihrem Alltag verbrauchen.</p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: Punkteabfrage</i></p>
planen durchführen	<p><b>Experiment</b> Die Schülerinnen und Schüler erleben in einem Experiment den Energieaufwand, um eine Glühbirne (oder einen anderen Haushaltsgegenstand) zum Leuchten zu bringen.</p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: App zur Messung des Energieaufwands im Alltag (z. B. digitaler Fußabdruck)</i></p>
präsentieren dokumentieren	<p><b>Diagramm</b> Die Schülerinnen und Schüler stellen ihren Energieverbrauch grafisch dar.</p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: Erstellen eines digitalen Diagramms oder Verwendung einer Vorlage</i></p>
bewerten reflektieren	<p><b>Zielvereinbarung</b> Die Schülerinnen und Schüler leiten aus dem Ergebnis des Experiments Konsequenzen für ihren Alltag ab und setzen sich Ziele für eine umweltbewusste Alltagsgestaltung.</p>