

Klassen zur Berufsvorbereitung Anregungen für Ihren Unterricht



Grundlegende Informationen zur Unterrichtseinheit	
Thema	Dilemma – mediale Zivilcourage
Lernbereiche	Lebensgestaltung Medienwelten Deutsch (Basislehrplan Deutsch)
Module	Verantwortung übernehmen: ich, du, wir Medien in Alltag und Beruf
<p>Kompetenzerwartungen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> entscheiden in einer Dilemma-Situation orientiert an den eigenen persönlichen und beruflichen Lebenszielen, indem sie Handlungsoptionen abwägen. <i>(Lebensgestaltung)</i> untersuchen anhand ausgewählter Beispiele (z. B. toxische Memes, Spoofing, Social Bots) Inhalte, Absichten, Wirkung und Gefahren von Medien, um mediale Zivilcourage¹ umzusetzen. <i>(Medienwelten)</i> begründen Aussagen nachvollziehbar und äußern ihre eigene Meinung strukturiert. <i>(durchführen)</i> 	
<p>Hier gelangen Sie zum Video-Clip (QR-Code mit Hyperlink):</p> <p>https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads/BV_BERUFSVORBEREITUNG/BV_Lehrplan/Medienwelten/BV_Dilemma_endv_kleiner.mp4</p>	
	

¹ Mediale Zivilcourage: Mut, den eine Person durch ihr Handeln beweist, wenn sie demokratische Werte in den (digitalen) Medien ohne Rücksicht auf eventuelle Folgen vertritt.

Phase	Unterrichtsverlaufsplanung
orientieren informieren	<p>Schülerchatverlauf Die Schülerinnen und Schüler sehen einen Ausschnitt aus einem Schülerchatverlauf an. Dort wird eine Mitschülerin ausgegrenzt und beleidigt.</p> <p>https://www.klicksafe.de/service/aktuelles/news/materialien-zum-umgang-mit-klassenchats/</p>
planen durchführen	<p>Blitzlicht Die Schülerinnen und Schüler äußern Assoziationen, wie sie auf die Chatnachrichten reagieren würden.</p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: vorgegebene Sprechblasen mit Antwortmöglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Ich warte die Reaktionen der anderen ab. (Wie lange warte ich?)</i> ▪ <i>Was ist mit euch los?</i> ▪ <i>eigener Chat mit Christoph: Christoph, findest du das ok, wie die anderen mit Laura umgehen?</i> ▪ <i>Ich spreche Christoph in der nächsten Pause auf den Klassenchat an.</i> ▪ <i>Wieso soll Laura nicht mit dabei sein?</i> ▪ <i>Was habt ihr für ein Problem? Laura kann gerne mitkommen.</i> ▪ <i>Findet ihr das ok?</i> ▪ <i>Laura wird im Klassenchat weiter diskriminiert. Ich rede mit meinen Eltern darüber.</i> ▪ <i>Ich spreche mit dem/-r Klassenlehrer/-in über den Vorfall.</i> <p>Diskussion von Assoziationen Die Schülerinnen und Schüler formulieren und diskutieren im Plenum mögliche Handlungsoptionen.</p>
präsentieren dokumentieren	<p>Formulieren einer Chatantwort Die Schülerinnen und Schüler formulieren ihre Antwort im Schülerchat.</p>
bewerten reflektieren	<p>Fremdperspektive Die Schülerinnen und Schüler wägen im Plenum mögliche Folgen ihrer Antwort im Chatverlauf ab. Dabei nehmen sie auch die Fremdperspektive anderer Chatteilnehmer ein und stärken ihre Empathiefähigkeit.</p>