

Klassen zur Berufsvorbereitung Anregungen für Ihren Unterricht



Grundlegende Informationen zur Unterrichtseinheit

Thema	Glücklich bin ich, wenn ...
Lernbereiche	Lebensgestaltung Deutsch (Basislehrplan Deutsch)
Module	Ich-Design: Wer bin ich? Was brauche ich? Was kann und will ich?

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- artikulieren erlebte Glücksmomente, um eine eigene Vorstellung von persönlichem Glück und Zufriedenheit zu entwickeln (z. B. Gefühle, Wünsche, eigene Stärken und Ressourcen). (*Lebensgestaltung*)
- schätzen die individuellen Folgen verfehlter Sinnangebote und kurzfristiger Glücksversprechen (z. B. Drogen, virtuelle Realität Werbung, Sekten, überzogenes Konsumverhalten) zur Stärkung der eigenen Resilienz. (*Lebensgestaltung*)
- formulieren einfache Sinnzusammenhänge inhaltlich nachvollziehbar und sprachlich angemessen. (*durchführen*)

Hier gelangen Sie zum Video-Clip (QR-Code mit Hyperlink):

https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads/BV_BERUFVORBEREITUNG/BV_Lehrplan/Lebensgestaltung/GlueckV1.mp4



Phase	Unterrichtsverlaufsplanung
orientieren informieren	<p>Digitale Abfrage Die Schülerinnen und Schüler machen sich mit Hilfe einer digitalen Abfrage erste Gedanken zum Thema Glück. Sie beantworten die Leitfrage <i>Wie glücklich macht Sie ...?</i></p> <p><i>Differenzierungsmöglichkeit: Vorgabe von Begriffen zur Bewertung, z. B. Geld – Arbeit – Freunde – Gesundheit – Demokratie – Bildung – Gerechtigkeit – Freizeit – Familie – Natur</i></p>
planen durchführen	<p>Quaddro Die Schülerinnen und Schüler wählen eine Impulskarte aus. Sie nehmen zur Aussage der Impulskarte Stellung, indem sie sich zu einer Ecke positionieren. Die Ecken sind beschriftet: <i>Ja, aber ...; Ja, weil ...; Nein, aber ...; Nein, weil ...</i></p> <p><i>Anregungen für Impulskarten zum Thema Glück:</i> https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/fileadmin/user_upload/BSD/Uploads/BV_BERUFSVORBEREITUNG/BV_Materialien/Methodensammlungen/Lebensgestaltung_Methoden_komplett-2021_02_19.pdf</p>
präsentieren dokumentieren	<p>Quaddro: Ich positioniere mich so, weil ... Die Schülerinnen und Schüler begründen ihre Positionierung. Die Karte wird an der ausgewählten Ecke abgelegt. Die Mitschülerinnen und Mitschüler nehmen dieselbe Impulskarte und positionieren sich ggf. anders mit Begründung.</p>
bewerten reflektieren	<p>Kurzstatements: Glücklich bin ich, wenn ... Die Schülerinnen und Schüler vervollständigen den Satz <i>Glücklich bin ich, wenn ...</i></p>