



## Lesefahrplan: Informationen für die Lehrkraft

Der folgende Lesefahrplan ergänzt das vielfältige Angebot des Materialordners. Er leitet die Schülerinnen und Schüler kleinschrittig zum autonomen und sinnverstehenden sowie reflektierenden Lesen hin. Anhand von verschiedenen Impulsen vor, während und nach dem Lesen setzen sich die Schülerinnen und Schüler intensiv mit einem Text auseinander. Gleichzeitig werden sie für die Textgestaltung (z. B. Überschriften und Bilder) sensibilisiert. Diese angebotenen Lesestrategien bilden eine erste Grundlage für die nächste Hürde, nämlich einfache Fachtexte zu verstehen. Der Lesefahrplan ist in die drei Phasen gegliedert:

1. Vor dem Lesen
2. Während des Lesens
3. Nach dem Lesen

### Mannigfaltige Einsatzmöglichkeiten

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den gedruckten Lesefahrplan (oder Teile daraus) parallel zu einem Text, der gelesen wird. Der Text wird gelesen, um eine Aufgabe zu lösen. Der Lesefahrplan gibt hier vier zentrale Leseziele und entsprechende Vorgehensweisen an (Leseziele: informieren, berichten, Anleitung, überprüfen). Während die Schülerinnen und Schüler den Text lesen, bearbeiten sie ihn in der vorgegebenen Weise. In ausgewählten Szenarien wird der Einsatz des Lesefahrplans vorgeschlagen, z. B. kann nur eine Aufgabe oder der ganze Lesefahrplan eingesetzt werden. Eine schrittweise Einführung des Leseförderinstruments ist zu empfehlen. Der Lesefahrplan kann selbstständig oder unter Anleitung verwendet werden.

#### *Vor dem Lesen: Intention, Textsortenwissen und Aktivierung des Vorwissens*

Im ersten Schritt beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit der Frage, welche Tätigkeit während der Textarbeit schwerpunktmäßig verlangt wird. Die Leseziele (Handlungsverben) „informieren“, „berichten“, „Anleitung“ und „überprüfen“ geben einen Rahmen vor. Anschließend ordnen die Schülerinnen und Schüler den Text mit Hilfe vorgegebener Kategorien (Der Text ist eine Kurznachricht / ein Zeitungsartikel / ein Brief etc.) ein. Nach dieser ersten Orientierung zur Intention des Textes und der textsortenspezifischen Einordnung, erfolgt die Aktivierung des Vorwissens. Mit Hilfe der Textüberschrift notieren die Schülerinnen und Schüler ihre Assoziationen zum möglichen Inhalt. Die Erarbeitung des Brainstormings kann beispielsweise mit der Methode Think-Pair-Share verknüpft werden. Weiter werden in dieser Phase auch zusätzliche Elemente eines Textes (z. B. Bilder) thematisiert. Diese liefern ebenfalls Impulse für erste inhaltliche Ideen.

### Während des Lesens: *So gehe ich mit dem Text um*

Der Lesefahrplan ist während des Lesens vierfach differenziert aufgebaut. Je nachdem, welchen Nutzen der Lesefahrplan (Leseziel) entsprechend des vorgegebenen Arbeitsauftrages haben soll, ist eine der vier Vorgehensweisen zu wählen.

Leseziel: informieren <input type="checkbox"/>	Leseziel: berichten <input type="checkbox"/>	Leseziel: Anleitung <input type="checkbox"/>	Leseziel: überprüfen <input type="checkbox"/>
... wenn ich mich mit dem Text informieren möchte.	... wenn ich über das Thema ... berichten möchte.	... wenn der Text Anleitungen enthält.	... wenn ich etwas überprüfen möchte.

Zu jeder der vier möglichen Intentionen des Textes folgen passende Arbeitsaufträge, die die Schülerin bzw. den Schüler zum Handlungsprodukt „informieren“, „berichten“, „überprüfen“ oder „eine Anleitung erhalten“ zielgerichtet und schrittweise führen. Im Rahmen dieser intensiven Textarbeit findet die selbstorientierte, kooperative Erschließung des Wortschatzes und Textinhaltes sowie die Vermittlung verschiedener Lern- und Arbeitsstrategien statt.

Am Ende dieser Phase erfolgt der Rückbezug zum ursprünglichen Arbeitsauftrag. Ist ein wiederholtes Lesen nötig, um die Fragestellung beantworten zu können? Welche Textstellen sind relevant? Alleine oder im Team beantworten die Schülerinnen und Schüler die Aufgabe und präsentieren ihre Ergebnisse. Bei Bedarf wird innerhalb einer Redaktionsphase die eigene Lösung überarbeitet. Ein zusätzliches Instrument der kooperativen Korrektur kann die Methode Textlupe sein.

### Nach dem Lesen: *Übertragung und Bewertung*

Innerhalb der letzten Phase übertragen die Schülerinnen und Schüler ihr erarbeitetes Wissen in eine neue Darstellungsform. Auch hier finden Sie ein binnendifferenziertes Angebot je Intention des Textes:

- informieren: Schaubild
- berichten: Zeitstrahl
- eine Anleitung erhalten: Ablaufdiagramm
- überprüfen: Tabelle

Die Übertragung des Gelesenen in eine andere Darstellungsform fordert Transferwissen der Schülerinnen und Schüler. Dementsprechend ist zu Beginn Unterstützung nötig.

Abschließend bewerten die Schülerinnen und Schüler, welche Phase des Lesefahrplans gut geklappt hat.



## Mein Lesefahrplan



### Mein Lesefahrplan: Vor dem Lesen

1. Diesen Text nutze ich zur Beantwortung der Aufgabe.



Ich lese diesen Text, weil ...



Kreuzen Sie an.

ich mich über \_\_\_\_\_  
informieren möchte.

ich über das Thema \_\_\_\_\_  
berichten möchte.

der Text Anweisungen enthält.

ich \_\_\_\_\_  
überprüfen möchte.

\_\_\_\_\_



**Markieren Sie.** Der Text ist ein/eine ...

Kurznachricht, Zeitungsartikel, Brief, E-Mail, Dialog,  
Anleitung, Informationsflyer, Werbeprospekt, Fachtext, Plakat,  
Lernsituation, App, Homepage, Umfrage, ...

Hat der Text eine Überschrift?



Wenn ja, dann: **Notieren Sie die Überschrift.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Was fällt Ihnen zur Überschrift ein?



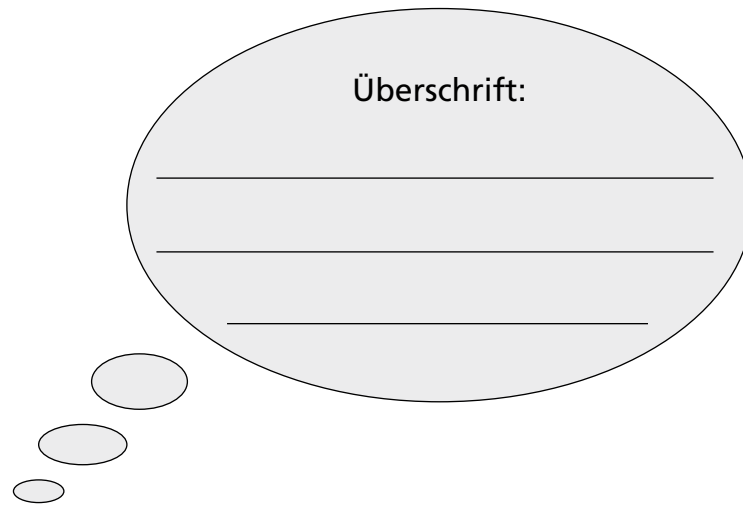
**Notieren Sie.**

Überschrift:

---

---

---



Sind im Text Bilder?



Wenn ja, dann: **Besprechen Sie sich zu zweit: Wie passen die Bilder zur Überschrift?**



## Mein Lesefahrplan: Während des Lesens


2.  Ich kreuze mein Leseziel an.





Ich bearbeite die Aufgaben.

Leseziel: informieren <input type="checkbox"/>	Leseziel: berichten <input type="checkbox"/>	Leseziel: Anleitung <input type="checkbox"/>	Leseziel: überprüfen <input type="checkbox"/>
... wenn ich mich mit dem Text informieren möchte.	... wenn ich über das Thema ... berichten möchte.	... wenn der Text Anleitungen enthält.	... wenn ich etwas überprüfen möchte.
Ich lese den Text Satz für Satz durch.	Ich lese den Text Satz für Satz durch.	Ich lese den Text Satz für Satz durch.	Ich lese den Text Satz für Satz durch. Ich markiere Aufzählungszeichen und Temporaladverbien.
Ich markiere im Text die Stellen mit einer Farbe, die inhaltlich zusammengehören.	Ich kläre unbekannte Wörter.	Ich kläre unbekannte Wörter.	Ich kläre unbekannte Wörter.
Ich kläre unbekannte Wörter.	Ich markiere im Text die Stellen mit einer Farbe, die zu den W-Fragen Informationen geben.	Ich lese den Text noch einmal durch. Ich notiere am Rand des Textes die Reihenfolge der Schritte (1., 2., 3., ...).	Ich markiere im Text neue Informationen zum Thema.
Ich lese den Text noch einmal durch. Ich notiere am Textrand die Informationen in Stichworten.	Ich lese den Text noch einmal durch. Ich notiere die Informationen auf einem Notizblatt.	Ich vergleiche die Schritte mit meinem Lernpartner.	Ich lese den Text noch einmal durch. Ich notiere neue Informationen in Stichpunkten.
Ich bespreche meine Notizen mit meinem Lernpartner.	Ich bespreche die Informationen mit meinem Lernpartner.	Ich notiere die Schritte auf einem Notizblatt.	Ich bespreche mit meinem Lernpartner die Unterschiede zwischen den alten und neuen Informationen.

### 3. Das ist die Lösung zur Aufgabe.

 Ich lese die zur Lösung notwendigen Textstellen noch einmal durch.

 Ich bespreche mich mit meinem Lernpartner.

 Ich präsentiere meine Ergebnisse und kontrolliere sie.



## Mein Lesefahrplan: Nach dem Lesen

### 4. Ich übertrage die Informationen aus dem Text.

Leseziel: informieren <input type="checkbox"/>	Leseziel: berichten <input type="checkbox"/>	Leseziel: Anleitung <input type="checkbox"/>	Leseziel: überprüfen <input type="checkbox"/>
... wenn ich mich mit dem Text informieren möchte.	... wenn ich über das Thema ... berichten möchte.	... wenn der Text Anleitungen enthält.	... wenn ich etwas überprüfen möchte.
Ich übertrage die Informationen des Textes in ein Schaubild (z. B. Grafik, Mindmap, Mini-Poster, Spickzettel).	Ich übertrage die Informationen des Textes auf einen Zeitstrahl.	Ich übertrage die Informationen des Textes in ein Ablaufdiagramm.	Ich übertrage die Informationen des Textes in eine Tabelle.

### 5. Diese Leseschritte haben mir heute besonders geholfen.



Ich markiere auf meinem Lesefahrplan.



Das hat heute gut geklappt!