

Bewerbungsworkshop

Selbstorganisation und
Lernstrategien

Betriebspraktikum und
Arbeitsplatzsuche

Berufliche Handlungsfähigkeit

Linkliste

Bildungssystem und
Arbeitswelt

Berufsvorbereitendes
Handeln

Digitales Büro –
Digitale Werkstatt

(Berufssprache) Englisch

Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler treffen realistische Entscheidungen für ihren (Aus-)Bildungsweg unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anschlussperspektiven sowie der Rahmenbedingungen des Arbeits- und Ausbildungsmarkts.

BIK/V

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- verschaffen sich einen Überblick über das Schul- und Ausbildungssystem in Bayern (z. B. mithilfe grafischer Darstellungen), um sinnvolle Entscheidungen für den eigenen Bildungsweg vorzubereiten.

- 1.4: [Miteinander in der Schule: Mein Stundenplan](#)
- 3.2 [Lernen: Mein Bildungs-Weg-Plan](#)
- [Interaktive Grafik zum Schul- und Ausbildungssystem in Bayern \(StMUK\): Das bayerische Schulsystem](#)
- [Übersicht \(BA\): Das Schulsystem in Bayern](#)
- erfahren Möglichkeiten der (dualen) Ausbildung (z. B. durch Role Models), um sich in der komplexen Arbeits- und Berufswelt hinsichtlich eigener Berufsvorstellungen zu orientieren.
- 3.2 [Lernen: Mein Bildungs-Weg-Plan](#)
- [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Role Models \(S. 6\)](#)
- [Video: Umsetzungsideen – Berufsvorbereitendes Handeln](#)
- [Übersicht mit Erklärungen \(BMWi\): Ausbildungsberufe](#)
- [App \(BA\): BERUFE Entdecker](#)
- [Video: Schülerstimmen zur Berufsausbildung](#)

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen anhand des Aufbaus und der Struktur der dualen Berufsausbildung und der Berufsfachschulen in Bayern für sie passende Bildungswege kennen (z. B. mithilfe von Entwicklungsgesprächen, (digitalen) Zielverwirklichungsskizzen).

- 11.1 [Meine Berufsvorbereitung: Berufsprofile](#)
- [Interaktive Grafik zum Schul- und Ausbildungssystem in Bayern \(StMUK\): Das bayerische Schulsystem](#)
- [Übersicht \(BA\): Das Schulsystem in Bayern](#)
- setzen sich mit verschiedenen Berufsprofilen auseinander (z. B. im Berufsinformationszentrum, auf Ausbildungs- bzw. berufskundlichen Messen), um eigene Berufswünsche zu konkretisieren.
- 11.1 [Meine Berufsvorbereitung: Berufsprofile](#)
- 11.2 [Meine Berufsvorbereitung: Meine Ausbildungslandkarte](#)
- [Video: Schülerstimmen zur Berufsausbildung](#)
- [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Meinungsbarometer: Image ist nicht alles! \(S. 10\)](#)
- [Erkundungstool mit persönlichen Kompetenzprofil \(BA\): Check-U](#)

→ Audio: [Lehrerstimmen zur Berufsausbildung](#)

- binden eigene, auch im Herkunftsland erworbene, berufsrelevante Potenziale (z. B. mithilfe eines Berufswahlportfolios, anhand einer Stärken-Schwächen-Analyse) realistisch in ihre Berufswegplanung ein.

→ 3.1 [Lernen: Das sind meine Talente.](#)

→ 8.1 [Praktikum: Meine Soft Skills und meine beruflichen Interessen](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Meinungsbarometer: Image ist nicht alles! \(S. 10\)](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Berufswahlportfolio \(S. 4\)](#)

→ [Erkundungstool mit persönlichen Kompetenzprofil \(BA\): Check-U](#)

- bedenken Mehrsprachigkeit und interkulturelle Kompetenz als Ressource bei der Berufswahl (z. B. im Gastgewerbe oder Tourismus).

→ [Digitale Berufsorientierung \(Sudio2B\): Dein erster Tag](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Berufswahlportfolio \(S. 4\)](#)

→ App (BA): [BERUFE Entdecker](#)

- vergegenwärtigen sich ihre Chancen anhand der Grundzüge des deutschen Wirtschaftssystems (z. B. soziale und arbeitsrechtliche Absicherung) und die sich daraus ergebenden gesellschaftlichen Verpflichtungen.

→ 11.3 [Meine Berufsvorbereitung: Ich auf der Berufsbildungsmesse](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Role Models \(S. 6\)](#)

- informieren sich ggf. über die Voraussetzungen für die Erteilung einer Ausbildungs- bzw. Beschäftigungserlaubnis.
- identifizieren Möglichkeiten der persönlichen und finanziellen Unterstützungen (z. B. Ausbildungsheim, Stipendium).

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Role Models \(S. 6\)](#)

Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler identifizieren kontinuierlich Möglichkeiten für ihren (Aus-)Bildungsweg. Grundlage hierfür ist, dass sich die Schülerinnen und Schüler mit ihren persönlichen Stärken sowie Interessen auseinandersetzen, um so ihre Berufswahl zu konkretisieren.

BIK und BVJ (ggf. BIK/V)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren zielgerichtet Praktikums- und Ausbildungsplätze (z. B. Jobbörse der Bundesagentur für Arbeit, Besuch von Ausbildungsmessen) und nutzen dabei die ihnen zur Verfügung stehenden Unterstützungsangebote (z. B. Berufsberatung).

→ 11.1 [Meine Berufsvorbereitung: Berufsprofile](#)

→ 11.2: [Meine Berufsvorbereitung: Meine Ausbildungslandkarte](#)

→ [Stellensuche \(BA\): AzubiWelt: Ausbildungssuche per App](#)

- vergleichen persönliche Interessen, Fähigkeiten, Voraussetzungen und Erwartungen mit den Anforderungen der infrage kommenden beruflichen Tätigkeitsbereiche (z. B. Potenzialanalyse, Werkstatttage).

→ [Video mit Handout: Digitale Berufsorientierung](#)

→ [Video mit Handout: Meine Lebensziele als \(digital\) visual board](#)

→ 9.1 [Miteinander in der Gesellschaft: Meine Erwartungen und Ziele für die Berufsintegrationsklasse](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Berufswahlportfolio \(S. 4\)](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Meinungsbarometer: Image ist nicht alles! \(S. 10\)](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Werteversteigerung: Mein Beruf – Das ist mir wichtig! \(S. 11\)](#)

→ [Arbeitsheft \(BA\): Schritt für Schritt zur Berufswahl](#)

→ [Erkundungstool mit persönlichen Kompetenzprofil \(BA\): Check-U](#)

- beziehen eigene Erfahrungen und Tätigkeiten in ihren persönlichen Berufswahlprozess ein, indem sie Betriebspraktika inhaltlich und organisatorisch

vor- bzw. nachbereiten (z. B. anhand eines Praktikumsberichts).

→ 8.11 [Praktikum: So gestalte ich einen Praktikumsbericht.](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Berufswahlportfolio \(S. 4\)](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Meinungsbarometer: Image ist nicht alles! \(S. 10\)](#)

→ [Berufsorientierungsprogramm \(BMBF\): Allgemeine Informationen zu den Werkstatttagen](#)

- planen ihren weiteren beruflichen Werdegang unter Berücksichtigung bereits erworbener beruflicher Fähigkeiten und persönlicher Stärken (z. B. Potenzialanalyse, Werkstatttage, Soft Skills).

→ [Portfolio: Berufsvorbereitung an der Berufsschule – Nutze deine Chance!](#)

→ 16.1 [Ich im Praktikum: So arbeite ich im Betrieb.](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Meinungsbarometer: Image ist nicht alles! \(S. 10\)](#)

→ [Test zu Skills \(BA\): MYSKILLS!](#)

- erstellen eine inhaltlich vollständige Bewerbungsmappe (z. B. Anschreiben, Lebenslauf, Zeugniskopien, Zertifikate) für einen ausgewählten Ausbildungsplatz.

→ 8.3 [Praktikum: Ich bewerbe mich ...](#)

→ 8.4 [Praktikum: Das ist mein Lebenslauf!](#)

→ [Unterrichtsmaterialien \(BA\): Bewerbung um einen Ausbildungsplatz](#)

- bereiten Vorstellungsgespräche inhaltlich und sprachlich vor, um überzeugend und situationsangemessen aufzutreten.

→ 8.2 [Praktikum: Guten Tag! Ich möchte bitte den Chef sprechen.](#)

→ 8.5 [Praktikum: Guten Tag! Hier spricht ...](#)

→ 8.6 [Praktikum: Herzlichen Dank für die Einladung!](#)

→ [Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Drei-Schritte-Interview \(S. 9\)](#)

→ [Checkliste \(BA\): Vorstellungsgespräch und Auswahltests meistern](#)

→ [Video mit Erklärungen \(IHK Rhein-Neckar\): Tipps für's Vorstellungsgespräch](#)

→ [Unterrichtsmaterialien \(BA\): Vorstellungsgespräch](#)

- reflektieren ihren Berufswahlprozess in Hinblick auf den eigenen Lebensplanentwurf regelmäßig (z. B. anhand eines (digitalen) Portfolios, MeBooks), um eine begründete Berufswahlentscheidung zu treffen.

- Portfolio: [Berufsvorbereitung an der Berufsschule – Nutze deine Chance!](#)
- Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [MeBook \(S. 5\)](#)
- Arbeitsheft (Jugendamt der Landeshauptstadt Stuttgart): [BERUFSWAHL-Portfolio](#)
- Regionale und überregionale Berufswahlportfolios (BA): [Berufswahlpass](#)

Zielsetzung des Basismoduls

Die Schülerinnen und Schüler gewinnen erste Einblicke in die berufliche Praxis mehrerer Fachrichtungen und erwerben somit grundlegende berufsspezifische, digitale, ökologische, ökonomische sowie die Arbeitssicherheit betreffende Kenntnisse und Fertigkeiten.

Das Basismodul wird um ausgewählte Kompetenzerwartungen aus den gültigen Lehrplanrichtlinien (Jahrgangsstufe 10) geeigneter Ausbildungsberufe erweitert, um die Berufsorientierung zu stärken.

BIK/V sowie BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- orientieren sich an ihrem Arbeitsplatz (z. B. Klassenzimmer, Werkstatt, Küche) und richten diesen für sich und andere fachgerecht ein.
 - *Tipps (BA): [Checklisten für ein erfolgreiches Schülerbetriebspraktikum](#)*
- wählen benötigte Materialien, Werkzeuge, Maschinen oder Geräte aus, behandeln diese sorgsam und setzen sie fachgerecht ein, um ökonomisch, nachhaltig und effizient zu arbeiten.
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Drei-Schritte-Interview \(S. 9\)](#)*
 - *Informationsheft (LUK): [Einsatz von Maschinen und Geräten im Unterricht](#)*
- setzen Sicherheits- und Hygienevorschriften am Arbeitsplatz für sich und andere verantwortungsbewusst um.
 - *8.7 [Praktikum: im Handwerk](#)*
 - *8.8 [Praktikum: in der Gastronomie](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Drei-Schritte-Interview \(S. 9\)](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (DGUV): [Werkstattssicherheit in DaZ-Klassen](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (DIPF): [Arbeitssicherheit](#)*
- erproben einfache berufsfeldtypische Aufgaben zur Herstellung von Produkten und zur Erfüllung von Geschäftsprozessen sowie Dienstleistungen.

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Bilderrätsel (S. 7)*

→ *Video: [Umsetzungsideen – Berufsvorbereitendes Handeln](#)*

- bauen ihre personalen und sozialen Kompetenzen auch im Hinblick auf das gewählte Berufsfeld (z. B. berufsbezogene Verhaltensregeln, adressatenorientierte Kommunikation) aus.

→ *8.10 [Praktikum: Smalltalk mit Kolleginnen und Kollegen](#)*

→ *Medienführerschein Bayern (Stiftung Medienpädagogik Bayern): [Kommunikation im Job](#)*

- führen nach Vorgaben zunehmend anspruchsvolle berufsfeldspezifische Aufgaben aus.

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Bilderrätsel (S. 7)*

→ *Video: [Umsetzungsideen – Berufsvorbereitendes Handeln](#)*

- setzen informations- und kommunikationstechnische Systeme und Software zielorientiert zur Bearbeitung von Aufgaben ein.

→ *Sprachsensible Tutorials: [Textverarbeitungsprogramm](#)*

→ *Sprachsensible Tutorials: [Präsentationsprogramm](#)*

- stellen ihre Arbeitsergebnisse bzw. Werkstücke unter Verwendung unterschiedlicher Präsentationstechniken und -formen vor.

→ *Unterrichtsmaterialien (DGUV): [Richtig präsentieren](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Drei-Schritte-Interview \(S. 9\)](#)*

→ *Sprachsensible Tutorials: [Präsentationsprogramm](#)*

- verwenden ihre berufspraktischen Erfahrungen zur Konkretisierung ihres Berufswahlprozesses.

→ *Arbeitsheft (BIBB): [Berufswahlpass](#)*

→ *Video: [Umsetzungsideen – Berufsvorbereitendes Handeln](#)*

Zielsetzung des Basismodul

Die Schülerinnen und Schüler verwenden digitale Medien situationsangemessen und adressatengerecht zur Erfüllung schulischer und beruflicher Anforderungen unter Einhaltung der rechtlichen Vorgaben, um sich auf eine digitale Arbeitswelt vorzubereiten.

BIK/V

BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- legen Benutzerkonten an und erschließen die Funktionen ihres E-Mail-Programms sowie ihrer (schulischen) Accounts.

→ *Handreichung (LiS): [E-Mail im Unterricht](#)*

- setzen ausgewählte grundlegende Maßnahmen zum Schutz ihrer Daten vor Missbrauch (z. B. sicheres Passwort) sowie zur Vermeidung von Datenverlust (z. B. automatisches Backup) um.

→ *Tutorial (BSI): [Back-up: Planen und umsetzen!](#)*

→ *Tutorial (BSI): [Browsersicherheit](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Klicksafe: Datenschutz im Internet \(S. 12\)](#)*

→ *Unterrichtsmaterialien (SWR): [Alles sicher? - Passwörter](#)*

- nutzen beim Umgang mit Dateisystemen ausgewählte Ordnungsstrukturen (z. B. Benennung und Speicherung von Dokumenten).

→ *Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS (ISB): [Das Datei-Chaos im Griff](#)*

- erstellen, bearbeiten und speichern Tabellen, Grafiken und digitale Bilder unter Berücksichtigung der Bildqualität, der Einsatzmöglichkeiten und des

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- verschaffen sich einen Überblick über EDV-Programme sowie Anwendungssoftware und setzen sich mit deren schulischen bzw. beruflichen Verwendungsmöglichkeiten (z. B. Bildbearbeitung, Textverarbeitung, Präsentationsprogramm, Tabellenkalkulation) unter Einhaltung des Urheberrechts auseinander.

→ *Sprachsensible Tutorials: [Textverarbeitungsprogramm](#)*

→ *Sprachsensible Tutorials: [Präsentationsprogramm](#)*

- recherchieren digitales Informationsmaterial unter Verwendung ausgewählter Suchstrategien (z. B. Bedienung einer Suchmaschine, Quellenkritik), beurteilen die recherchierten Inhalte und halten die Regeln des Urheber- und Lizenzrechts ein.

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Digitale Zusammenarbeit: gemeinsam schreiben \(S. 13\)](#)*

- verfassen adressatenorientierte Texte zu praktikums- bzw. berufsrelevanten Themen, formatieren und speichern diese strukturiert.

→ *Materialien (BA): [Bewerbungstraining: Stellen finden und erfolgreich bewerben](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Digitale Zusammenarbeit:](#)*

Urheberrechts.

- *Unterrichtsmaterialien (BR): [Urheberrecht in der Mediennutzung](#)*
- *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Digitale Zusammenarbeit: gemeinsam schreiben \(S. 13\)](#)*
- erproben ausgewählte (Online-)Lernprogramme und -plattformen für die persönliche und berufliche Weiterentwicklung.
 - *6.1 [Umgang mit Medien: Ich nutze mein Mobiltelefon zum Lernen](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Digitale Zusammenarbeit: gemeinsam schreiben \(S. 13\)](#)*
- wählen digitales Informationsmaterial vorgegebener Internetseiten aus, setzen sich kritisch mit deren Inhalten auseinander und halten dabei Regeln des Urheber- und Lizenzrechts ein.

[gemeinsam schreiben \(S. 13\)](#)

- wenden diverse Möglichkeiten des digitalen kollaborativen Zusammenarbeitens mit verschiedenen Werkzeugen bzw. Programmen an.
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Digitale Zusammenarbeit: gemeinsam schreiben \(S. 13\)](#)*
- schützen personenbezogene und betriebsinterne Daten und Informationen durch Verwendung passender Maßnahmen (z. B. Zwei-Faktor-Authentifizierung, Spamfilter, Virenskan, Administratorenrechte, Datenverschlüsselung).
 - *Tutorial (BSI): [Digitalbarometer 2020](#)*
 - *Tutorial (BSI): [Browsersicherheit](#)*
 - *Tutorial (BSI): [Drei Sekunden für mehr E-Mail-Sicherheit](#)*
 - *Tutorial (BSI): [Sichere Datenübertragung](#)*
 - *Tutorial (BSI): [Surfen mit Administratorenkonto vermeiden](#)*
 - *Tutorial (BSI): [Zwei-Faktor-Authentifizierung](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Klicksafe: Datenschutz im Internet \(S. 12\)](#)*

Selbstorganisation und Lernstrategien

zum Lernbereich **Berufliche Handlungsfähigkeit**

Zielsetzung des Wahlmoduls

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Techniken und Strategien eigenverantwortlichen und selbstorganisierten Lernens, um auf die Anforderungen der schulischen sowie betrieblichen Aus- und Weiterbildung vorbereitet zu sein.

BIK/V sowie BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- strukturieren ihre Lernunterlagen bzw. Arbeitsmaterialien lernunterstützend mithilfe eines sinnvollen (digitalen) Ordnungssystems.
 - *Illustrierende Aufgaben zum LehrplanPLUS (ISB): [Das Datei-Chaos im Griff](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Buchstabensalat \(S. 8\)](#)*
- greifen auf ihre individuellen und interkulturellen Lernvoraussetzungen (z. B. Mehrsprachigkeit, Lerntechniken) zurück.
 - *Portfolio: [Berufsvorbereitung an der Berufsschule – Nutze deine Chance!](#)*
 - *1.9 [Miteinander in der Schule: Da kann ich schon!](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [MeBook \(S. 5\)](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [eTwinning \(S. 15\)](#)*
 - *Methodensammlung (IQSH): [Methoden zum Lernen für Schülerinnen und Schüler](#)*
- optimieren ihre Lern- und Arbeitszeit sowie ihre Lern- und Arbeitsprozesse, auch mithilfe digitaler Medien.
 - *3.3. [Lernen: Wir helfen uns beim Lernen.](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (DGUV): [Arbeitsorganisation: Zeitmanagement](#)*
- prüfen den Mehrwert der Zusammenarbeit im Team (z. B. Zeitmanagement, Arbeitsteilung, Qualitätssicherung).
 - *3.3. [Lernen: Wir helfen uns beim Lernen.](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (DGUV): [Teamarbeit](#)*

- bewerten eigene (digitale) Lernhilfen (z. B. individuelle Formelsammlung, (Fach-)Wörterliste), um mithilfe geeigneter Lernmethoden und -strategien (z. B. Concept-Map, digitale Werkzeuge) ihren individuellen Lernentwicklungsprozess langfristig positiv zu gestalten.
 - *Sprachsensible Tutorials*: [Textverarbeitungsprogramm](#)
 - 6.1 *Umgang mit Medien: Ich nutze mein Mobiltelefon zum Lernen.*
 - *Methodensammlung (HBS): Digitale Werkzeuge*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: Digitale Zusammenarbeit: gemeinsam schreiben (S. 13)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: eTwinning (S. 15)*
- überdenken ihre individuellen Lern- und Arbeitsprozesse sowie deren Ergebnisse (z. B. Zielvereinbarung, individueller Förderplan, Lernentwicklungsgespräch) und passen diese bei Bedarf an.
 - *Handreichung (ISB): Wie führen wir an unserer Schule Lernentwicklungsgespräch durch?*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: MeBook (S. 5)*

Bewerbungsworkshop: Fit für die Bewerbung!

zum Lernbereich **Berufliche Handlungsfähigkeit**

Zielsetzung des Wahlmoduls

Die Schülerinnen und Schüler führen einen vollständigen Bewerbungsprozess durch, stärken ihr Selbstbewusstsein für einen erfolgreichen Berufseinstieg und entwickeln Strategien, um auftretende Hürden zunehmend souverän zu meistern.

BIK und BVJ (ggf. BIK/V)

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- werden sich ihrer Rolle als Lernende in der Schule und im Betrieb (z. B. Rechte und Pflichten, Zielverständnis) bewusst.
 - *Unterrichtsmaterialien (DGUV): [Von der Schule in die Ausbildung](#)*
 - *Überblick (BA): [Rechte, Pflichten und Minderung](#)*
- werten den (regionalen) Stellenmarkt aus, um passende Bewerbungsunterlagen zu erstellen.
 - *11.2 [Meine Berufsvorbereitung: Meine Ausbildungslandkarte](#)*
 - *Stellensuche (BA): [AzubiWelt: Ausbildungssuche per App](#)*
- nutzen Unterstützungssysteme (z. B. Angebote der Bundesagentur für Arbeit, Jugendberufsagentur) und weitere Möglichkeiten zur Informationsgewinnung.
 - *11.3 [Meine Berufsvorbereitung: Ich auf der Berufsbildungsmesse](#)*
 - *Stellensuche (BA): [AzubiWelt: Ausbildungssuche per App](#)*
 - *Stellensuchmaschine (BA): [Jobbörse](#)*
 - *Artikel (BMW): [Wie finde ich den passenden Ausbildungsberuf?](#)*
- analysieren ihr berufsbezogenes Stärkenprofil, um den Bewerbungsprozess souverän zu gestalten.
 - *16.1 [Ich im Betrieb: So arbeite ich im Betrieb.](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Meinungsbarometer: Image ist nicht alles! \(S. 10\)](#)*

- *Unterrichtsbeispiele (ZSL): [Verlaufsplan Bewerbungstraining](#)*
- *Unterrichtsmaterialien (Sprungbrett Bayern): [Bewerbung: Tipps & Tricks für Ihre Schülerinnen und Schüler](#)*
- *passen ihre (digitalen) Bewerbungsunterlagen (z. B. Anschreiben, Lebenslauf) den jeweiligen Anforderungen der Stellenbeschreibung an.*
 - *Sprachsensible Tutorials: [Textverarbeitungsprogramm](#)*
 - *8.3 [Praktikum: Ich bewerbe mich ...](#)*
 - *8.4 [Praktikum: Das ist mein Lebenslauf!](#)*
- *entwickeln passgenaue Formulierungen für zukünftige Vorstellungsgespräche, um die eigene Fach- und Sprachkompetenz überzeugend darzustellen.*
 - *8.6 [Praktikum: Herzlichen Dank für die Einladung!](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Drei-Schritte-Interview \(S. 9\)](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (BA): [Unterlagen fürs Bewerbungsgespräch](#)*
- *reflektieren ihre Vorbereitung auf den vollständigen Bewerbungsprozess (z. B. durch Analyse von Filmaufnahme und Rollenspiel).*
 - *8.6 [Praktikum: Herzlichen Dank für die Einladung!](#)*
 - *Video (BA): [Ablauf eines Vorstellungsgesprächs](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (IHK Nord Westfalen): [Bewerbungstipps](#)*
- *bewältigen eventuelle Hürden und Rückschläge im Bewerbungsverlauf und entwickeln zunehmend Strategien (z. B. Coping, Resilienz), um sich nicht entmutigen zu lassen und den Bewerbungsprozess fortzuführen.*

Zielsetzung des Wahlmoduls

Die Schülerinnen und Schüler setzen einfache alltags- und berufsrelevante Kommunikation in der Fremdsprache Englisch erfolgreich um. Die Vertiefung der Kompetenzen erfolgt angepasst an die individuellen (Sprach-)Lernvoraussetzungen und mithilfe routinemäßiger Alltags- und Berufssituationen.

Eine projektgebundene Verknüpfung mit dem Basismodul Berufsvorbereitendes Handeln ist zielführend.

BIK/V sowie BIK und BVJ

Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

- lesen und verstehen kurze (Fach-)Texte, die einen basalen (Fach-)Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.
 - *Lernvideos (IBBW): [Vocab Toolbox](#)*
 - *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Bingo \(S. 14\)](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (British Council): [Lesestunde](#)*
 - *Videos (British Council): [Anfangen](#)*
 - *Handreichungen speziell für Jugendliche (British Council): [Practise and improve your reading skills](#)*
- verständigen sich in routinemäßigen (Fach-)Situationen (z. B. Small Talk im Alltag und Praktikum), in denen es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von (fachbezogenen) Informationen über vertraute und erprobte (Fach-)Themen geht.
 - *Unterrichtsmaterialien (IBBW): [Classroom Phrases](#)*
 - *Unterrichtsmaterialien (IBBW): [Asking the way](#)*
- erfassen die wesentlichen Informationen lebensweltlicher fremdsprachlicher Texte, indem sie Hilfsmittel (z. B. analoge und digitale Wörterbücher, Redemittel) adäquat anwenden.
 - *Unterrichtsmaterialien (BBC): [So verwenden Sie ein Wörterbuch](#)*
- verfassen Texte zu vertrauten Themen (z. B. Schul- oder Arbeitsbedingungen, Tages- oder Praktikumsablauf, Berufswünsche) und wenden dabei

kurze, einfache Formulierungen (z. B. strukturierte Wendungen und Sätze) an.

→ *Unterrichtsmaterialien (British Council): [Schreibstunde](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: ["Let`s work with English!" \(S. 16\)](#)*

- beschreiben praktikums- bzw. berufsbezogene Handlungen (z. B. Arbeitsabläufe) ggf. unter Verwendung von Fachbegriffen für den Ausbildungsberuf, um die Bedeutung von Englisch als Kommunikationssprache in der Arbeitswelt zu erfassen.

→ *Stellenanzeigen des Departments for Work and Pensions: [Find a job](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Drei-Schritte-Interview \(S. 9\)](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Bilderrätsel \(S. 7\)](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Buchstabensalat \(S. 8\)](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [Bingo \(S. 14\)](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: ["Let`s work with English!" \(S. 16\)](#)*

- analysieren den Aufbau von (berufsrelevanten) Texten (z. B. Bewerbungsunterlagen) und setzen die Erkenntnisse beim Verfassen eigener Texte um.

→ *Unterrichtsmaterialien (IBBW): [Which job? - Vocab, ways and means](#)*

→ *Unterrichtsmaterialien (British Council): [Bewerbung](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: ["Let`s work with English!" \(S. 16\)](#)*

- gewinnen erste Einblicke in die Arbeitswelt ausgewählter englischsprachiger Länder.

→ *Learning English (BBC): [Session 13: Job interviews](#)*

→ *Learning English (BBC): [Session 14: Speaking at work](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [eTwining \(S. 15\)](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: ["Let`s work with English!" \(S. 16\)](#)*

- interpretieren englischsprachige Musiktexte unter Berücksichtigung der eigenen Lebensrealität und gesellschaftlicher Entwicklungen.

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: [eTwining \(S. 15\)](#)*

→ *Methodensammlung Berufliche Handlungsfähigkeit: ["Let`s work with English!" \(S. 16\)](#)*

- gestalten kurze Vorträge zu praktikums- bzw. berufsrelevanten Themen, integrieren dabei ihre eigene Sichtweise und gehen adäquat auf Nachfragen ein.

→ *Videos (British Council): [Anfänger A1](#)*

Linkliste

<http://startklar.stuttgart.de>

<http://www.berufssprache-deutsch.bayern.de/>

<http://www.dfu-welt.de>

<https://berufswahlpass.de>

<https://bildungsserver.hamburg.de>

<https://entdecker.biz-medien.de/>

<https://fachportal.lernnetz.de>

<https://findajob.dwp.gov.uk/>

<https://jobboerse.arbeitsagentur.de>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://lehrerfortbildung-bw.de>

<https://lernarchiv.bildung.hessen.de/>

<https://planet-beruf.de>

<https://www.arbeitsagentur.de>

<https://www.bbc.com/>

<https://www.berufsorientierungsprogramm.de/>

<https://www.berufsvorbereitung.bayern.de/>

<https://www.bildungsserver.de>

<https://www.bmwi.de>

<https://www.br.de>

<https://www.bsi-fuer-buerger.de/>

<https://www.deinerstertag.de>

<https://www.dguv-lug.de>

<https://www.gov.uk/>

<https://www.ihk-lehrstellenboerse.de/>

<https://www.ihk-nordwestfalen.de>

<https://www.jugend-und-bildung.de>

<https://www.km.bayern.de>

<https://www.lehrplanplus.bayern.de>

<https://www.medienfuehrerschein.bayern>

<https://www.nibis.de>

<https://www.planet-schule.de/>

<https://www.rhein-neckar.ihk24.de>

<https://www.schule-bw.de>

<https://www.sprungbrett-bayern.de>